

Schoolgids

Schooljaar 2026-2027

**Johan de Witt
scholengroep**

Inhoudsopgave

Schoolgids

1. Wie we zijn	4
Missie	4
Visie	4
2. Ons onderwijs	5
Visie op leren	5
Onderwijsaanbod	5
Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)	8
Stages	8
Opleidingen	8
3. Onderwijsorganisatie	19
Lestijden	19
Lesroosters	19
Belangrijke data	20
Schoolbenodigdheden	20
Schoolfaciliteiten	22
Schoolkosten	22
Sponsorbeleid	23
Opleidingsschool	23
4. Passend en inclusief onderwijs	25
Passend en inclusief onderwijs	25
Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden	31
5. Veilige school	33
Basisregels	33
Telefoongebruik in school	33
Anti-pestprotocol	33
Toezicht	34
Incidentenregistratie	34
Roken	34
Monitoring Sociale veiligheid	35
Digitale veiligheid	35
Vertrouwenspersoon	35
6. Lesverzuim	37
Ziek	37
Verlof aanvragen	37

Verzuim	37
7. Participatie	38
Ouders/verzorgers	38
Medezeggenschapsraad MR	39
8. Kwaliteit & opbrengsten	40
Kwaliteitszorg	40
Resultaten	40
Toetsen, examens en beoordelen	42
9. Klachtenregeling	44
Aansprakelijkheid	44
Verzekeringen	44
10. Schoolgegevens	46
Centrale Directie	46
Algemene contactgegevens	46
Locatie Zusterstraat/Mackaystraat	46
Locatie Hooftskade/Glasblazerslaan	47
Locatie Capadosestraat	47
Locatie Vermeerstraat	48
Locatie Windjammersingel	48
Overige adressen	48
11. Literatuurlijst	50
Bijlage – passend en inclusief onderwijs	52
Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	52
Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden	56
Samenwerking met ketenpartners	57

1. Wie we zijn

Missie

De Johan de Witt Scholengroep is een school voor openbaar voortgezet onderwijs met zeven locaties in Den Haag. Binnen onze scholengroep zijn alle opleidingsniveaus van het voortgezet onderwijs vertegenwoordigd: van praktijkonderwijs, vmbo-basis, vmbo-kader en mavo tot havo, vwo en gymnasium. Daarnaast bieden we de Entreeopleiding, de Internationale Schakelklas (ISK) en het Middle Years Programme van het Internationaal Baccalaureaat (MYP-IB) aan.

Wat al deze opleidingsroutes verbindt, is één gedeelde kernopdracht: inclusief en kansrijk onderwijs in een wereldse context. Gebaseerd op hoge en positieve verwachtingen van alle leerlingen. Wij geloven dat iedere jongere kan leren, groeien en bijdragen, mits we de juiste omstandigheden creëren (Rubie-Davies, 2015; Saphier, 2017; Van den Bergh et al., 2021; Bouttaouane, 2023).

Die overtuiging vormt ook de basis voor onze aanpak: wij bieden evidence-informed onderwijs. Daarbij baseren we onze keuzes op een doordachte combinatie van wetenschappelijke inzichten, professionele expertise en zorgvuldig geanalyseerde gegevens van onze eigen school- en leerlingcontext. Zo realiseren we een onderwijsbenadering die niet alleen goed bedoeld is, maar ook aantoonbaar effectief is (Van Rossum et al., 2020; Van den Berg et al., 2020; Jelier, 2021; Kirschner et al., 2019; Jepma et al., 2024).

We zijn geworteld in de samenleving en gericht op de toekomst. Met meer dan 90 nationaliteiten in huis is onze leerlingenpopulatie net zo veelzijdig als de stad waarin we werken. We zorgen ervoor dat iedere leerling zich bij ons gezien, uitgedaagd en ondersteund voelt om zijn of haar plek in de wereld te vinden met kennis, zelfvertrouwen en maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Wij bieden inclusief en kansrijk onderwijs in een wereldse context.

Dat doen we op basis van drie samenhangende pijlers:

1. *De Johan de Witt Scholengroep creëert impact*
2. *De Johan de Witt Scholengroep maken we samen*
3. *De Johan de Witt Scholengroep staat midden in de wereld*

Visie

Op de Johan de Witt Scholengroep geloven we in onderwijs dat verder reikt dan cijfers en diploma's. In een snel veranderende, steeds verder globaliserende samenleving **leiden wij jongeren op tot goed geïnformeerde, zelfverzekerde en maatschappelijk betrokken wereldburgers**. Jongeren die hun talenten kennen, stevig in hun schoenen staan, vanuit kennis kritisch durven denken, zich verbinden met anderen en verantwoordelijkheid nemen voor hun rol in de wereld.

2. Ons onderwijs

Visie op leren

Op de Johan de Witt Scholengroep geloven we dat goed onderwijs begint met een gedeelde en onderbouwde visie op leren. Onze visie is normatief en evidence-informed: ze combineert inzichten uit de cognitieve leerpsychologie met principes van culturele responsiviteit. Daarmee sluiten we aan bij wat werkt, wat past bij onze leerlingen en wat nodig is in onze specifieke schoolcontext (Senge, 2006; Van Rossum et al., 2020; Van den Berg et al., 2020; Jelier, 2021).

Vanuit de cognitieve leerpsychologie weten we dat leren plaatsvindt wanneer kennis duurzaam wordt opgeslagen in het langetermijngeheugen. Dit vraagt om directe en expliciete instructie, activering van voorkennis, gespreide herhaling, gerichte feedback en het beperken van cognitieve overbelasting van het werkgeheugen (Kirschner et al., 2006; Sweller et al., 2019; Bjork & Bjork, 2011; Ashman, 2021; Muijs & Reynolds, 2017). Tegelijkertijd is effectief leren niet mogelijk zonder een sociaal veilige en inclusieve leeromgeving. Daarom verbinden we deze inzichten met culturele responsiviteit: we erkennen en benutten de sociaal-culturele identiteit van onze leerlingen als krachtbron voor leren en ontwikkeling (Gay, 2013; Agirdag, 2020; Alhanachi, 2023; Hammond, 2014; El Hadioui, 2022).

Deze visie vormt het fundament van onze JdW-aanpak: een samenhangend en schoolspecifiek handelingskader op drie niveaus:

- **Leerlinghandelen – De Klimwijzer**
Helpt leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces, met focus op leerstrategieën, gedrag en samenwerking. De ‘schoolladder’ staat symbool voor hun klim naar succes.
- **Docenthandelen – De Kijkwijzer**
Biedt houvast voor doelgerichte, gedeelde lespraktijken en stimuleert reflectie, feedback en teamontwikkeling vanuit gedeelde pedagogisch-didactische principes.
- **Schoolleidershandelen – De Koerswijzer**
Ondersteunt koersvast leiderschap, teamsturing en continue verbetering van onderwijskwaliteit. Leiders reflecteren systematisch op hun handelen en vergroten zo hun impact.

Door op deze drie niveaus samenhangend en doelgericht te werken, maken we onze visie op leren dagelijks zichtbaar in de praktijk.

Onderwijsaanbod

Breed en verdiepend onderwijsaanbod

De Johan de Witt Scholengroep biedt een breed en inclusief onderwijsaanbod dat recht doet aan de talenten en mogelijkheden van iedere leerling. Leerlingen kunnen bij ons terecht voor gymnasium, vwo, havo, mavo, vmbo-kader (kbl), vmbo-basis (bbl), praktijkonderwijs+ (PrO+), praktijkonderwijs (PrO), entree-opleidingen, onderwijs aan nieuwkomers (ISK) en het internationaal georiënteerde Middle Years Programme (MYP).

In het vakkenpakket krijgen leerlingen toegang tot alle moderne en klassieke vreemde talen, waaronder Arabisch, Chinees (vwo), Duits, Italiaans, Turks, Russisch, Spaans en Frans. Deze talenselectie weerspiegelt zowel de culturele diversiteit van onze school als onze internationale blik. In de bovenbouw kunnen leerlingen zich verdiepen in bijzondere vakken zoals Filosofie, Natuur, Leven en Technologie (NLT), Praktijkgerichte Programma (PGP), Maatschappijwetenschappen, Bedrijfseconomie, etc.

Daarnaast biedt de school ruimte voor verrijking buiten het lesrooster. Via de vijf thematische JdW-routes – Kunst, Sport, Studie, Wereld, en Digi – kunnen leerlingen hun talenten verder ontwikkelen, werken aan persoonlijke groei en zich oriënteren op de wereld van morgen. Ook extra curriculaire activiteiten zoals pre-universities, Giving Back, maatschappelijke projecten, Olympiades, (internationale) talentprogramma's maken integraal deel uit van onze leeromgeving.

Focus op basisvaardigheden

De Johan de Witt Scholengroep besteedt gerichte aandacht aan de basisvaardigheden en heeft hiertoe de beleidsplannen Taal, Rekenen, Digitale geletterdheid en (Wereld)burgerschap met actieplannen opgesteld. Alle ingezette interventies zijn effectief bewezen, mede geïnformeerd door internationaal onderzoek zoals van de *Education Endowment Foundation* (EEF), en zijn afgestemd op de unieke behoeften van de leerlingen.

- **Taal & Rekenen**

We bieden meer onderwijstijd voor de kernvakken en volgen de voortgang met methode-onafhankelijke toetsen zoals Diataal, CITO VAS en JIJ!. Leerlingen werken met adaptieve programma's zoals Numo en ontvangen gerichte ondersteuning, bijvoorbeeld via *High Dosage Tutoring* bij specifieke hiaten. Taalontwikkeling is vakoverstijgend verankerd in ons onderwijs. We werken met taalgericht vakonderwijs (Hajer & Meestringa, 2022), thematisch onderwijs en stimuleren functioneel meertaligheid (Agirdag, 2020; Van Avermaet & Sierens, 2018). In de onderbouw bieden we verdiepende taalmodules aan. Het rekenonderwijs is gebaseerd op principes van *mastery learning*. In de onderbouw gebruiken we de methode *Foutloos Rekenen*, waarmee we gericht bouwen aan een stevige rekenbasis.

- **(Wereld)burgerschap**

De Johan de Witt Scholengroep geeft in een superdiverse context wereldgericht vorm aan burgerschap. We leiden leerlingen op tot goed geïnformeerde, zelfverzekerde en maatschappelijk betrokken wereldburgers, die zich staande houden in een pluriforme democratie én geglobaliseerde wereld (Biesta, 2022; Eidhof, 2022). Onze visie verbindt democratische vorming, internationale competenties en duurzaamheid tot één geïntegreerde opdracht. Leerlingen onderzoeken maatschappelijke vraagstukken vanuit meerdere perspectieven, met aandacht voor mensenrechten, diversiteit, sociale rechtvaardigheid en ecologische duurzaamheid (UN, 2015; UNESCO, 2017). Via thematisch onderwijs, debat, maatschappelijke stages en partnerschappen krijgt dit concreet vorm, met de SDG's als leidraad (Nuffic, 2019; Bianchi et al., 2022). Elke week zijn er twee lessen voor burgerschap: één uur theorie, gebaseerd op drie jaarlijks terugkerende modules in de onderbouw, en één uur praktijk, waarin leerlingen in

samenwerking met externe partijen werken aan authentieke en maatschappelijk relevante opdrachten.

- **Digitale geletterdheid**

De Johan de Witt Scholengroep beschouwt digitale geletterdheid als een essentiële basisvaardigheid. In een samenleving waarin technologie en artificiële intelligentie (AI) steeds bepalender worden, is het onze verantwoordelijkheid om leerlingen toe te rusten met de kennis en vaardigheden die nodig zijn om actief en kritisch deel te nemen aan een digitale wereld.

Vanaf de onderbouw besteden we doelgericht aandacht aan ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking — in lijn met de kerndoelen voor digitale geletterdheid die in september 2025 zijn gepubliceerd (SLO, 2025). Leerlingen volgen lessen in onder meer programmeren, robotica, AI-toepassingen en digitale media. Ze maken kennis met nieuwe technologieën zoals virtual reality (VR), drones en 3D-printen, en werken aan digitale portfolio's binnen kunsteducatie, loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) en wereldburgerschap. Tegelijkertijd leren zij kritisch en bewust omgaan met technologie. Mediawijsheid is structureel ingebed in het curriculum, met aandacht voor thema's als privacy, nepnieuws, algoritmes en online veiligheid. Om afleiding te voorkomen en de focus op leren te behouden, geldt bij ons: telefoons zijn thuis of in de kluis.

Verbreding en verdieping met JdW-routes

Op de Johan de Witt Scholengroep geloven we in brede ontwikkeling met ruimte voor persoonlijke keuzes in leren. Gedurende hun schoolloopbaan maken leerlingen kennis met de vijf JdW-routes: **Kunst, Sport, Studie, Wereld** en **Digi**. Deze routes maken onderdeel uit van het onderwijsaanbod voor alle leerlingen, zodat zij zich ontwikkelen op het gebied van creativiteit, fysieke gezondheid, studievaardigheden, wereldburgerschap en digitale geletterdheid.

1. **Kunstroute** – Leerlingen verdiepen zich in dans, theater, muziek, beeldende kunst en taalexpressie. Ze werken samen met Haagse instellingen zoals Het Nationale Theater, Popschool Den Haag en het Kunstmuseum. Kunst wordt verbonden aan identiteit, zelfexpressie en reflectie.
2. **Sportroute** – Dagelijks zijn er naschoolse sportactiviteiten, zoals voetbal, verschillende vormen van fitness, zwemmen en volleybal. Sport stimuleert samenwerking, doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen. Daarnaast draagt sport bij aan een gevoel van saamhorigheid binnen de school. De activiteiten zijn toegankelijk en vrijblijvend voor alle leerlingen.
3. **Studieroute** – Via het Huiswerkinstituut, de Zaterdagsschool, High Dosage Tutoring en examentrainingen versterken leerlingen hun studie- en basisvaardigheden. De JdW-Planner ondersteunt bij plannen en reflecteren.
4. **Wereldroute** – In thematische modules werken leerlingen aan actuele mondiale vraagstukken over identiteit, duurzaamheid en democratie. Ze voeren realistische opdrachten uit met externe partners en verkennen hun rol als wereldburger.
5. **Digiroute** – Leerlingen leren coderen, ontwerpen games en leren omgaan met digitale media, veiligheid en ethiek. Ze ontwikkelen vaardigheden én kritisch bewustzijn voor een digitale samenleving.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Binnen het LOB-programma werken leerlingen aan het ontwikkelen van competenties en doorlopende vraagstukken zoals: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik? Welke vervolgopleidingen spreken mij aan? Wat is mijn talent? Wat zou ik later als beroep willen doen?

De lesprogramma's gebruiken de contextrijke omgeving binnen de school en die van de stad Den Haag, maar kijken ook over de grenzen heen. Leerlingen maken zo kennis met mogelijkheden in de maatschappij en ontdekken hun eigen interesses.

De decaan en de mentor begeleiden de leerling bij het keuzeproces op het gebied van:

- het kiezen van een profiel voor de bovenbouw (met behulp van keuzebegeleidingslessen, groepsgewijs en individuele begeleiding, voorlichting van ouders op oudervoorlichtingsavonden en op individuele afspraken);
- uitleg over de procedures zoals overgangsnormen en toelatingsbeleid;
- invullen van testen, veelal opgenomen in de methode van keuzebegeleiding;
- beroepenvoorlichting;
- informatie over vervolgopleidingen;
- toelatingsbeleid op het vervolgonderwijs;
- studiefinanciering;
- proefstuderen;
- bezoeken van open dagen.

Stages

Het Stagebureau zorgt voor de contacten en afspraken tussen onderwijs en het bedrijfsleven. Het gaat hierbij om:

- stages;
- arbeidstraining;
- bedrijfsexcursies;
- profieloriëntatie;
- bedrijfslessen in de school en docentenstages.

Er zijn diverse stagevormen bij het praktijkonderwijs. De stageperiodes zijn gebonden aan het schoolrooster en worden vooraf voor het hele schooljaar vastgelegd.

Opleidingen

International Baccalaureate (IB)

De Johan de Witt Scholengroep is een geaccrediteerde IB World School voor het volledige Middle Years Programme (MYP 1–5) en voor de examenprogramma's het Diploma Programme (DP) en Career-related Programme (CP).

Middle Years Programme (MYP)

Het MYP is bedoeld voor leerlingen van 11 tot 16 jaar en richt zich op het opleiden van actieve, internationaal georiënteerde wereldburgers. Leerlingen werken aan kennisontwikkeling, persoonsvorming en vaardigheden in een wereldgerichte

leeromgeving. Binnen acht vakgebieden (Subject Groups) leren zij vakoverstijgend en thematisch werken. Onderwerpen worden in samenhang aangeboden, met nadruk op conceptueel denken en toepassing in realistische contexten. De thema's sluiten aan bij mondiale vraagstukken (Global Contexts) en leerlingen ontwikkelen vaardigheden zoals kritisch denken, zelfregulatie en samenwerking (ATL-skills). Er is veel aandacht voor meertaligheid, culturele diversiteit, persoonsvorming (Learner Profile) en maatschappelijke betrokkenheid. In MYP 1 t/m 4 is de instructietaal Nederlands; vanaf MYP 5 wordt overgestapt op het Engels ter voorbereiding op een internationaal examenprogramma.

Zie lessentabel IB voor een overzicht van alle vakken en het aantal lessen per week dat aan elk vak wordt besteed.

MYP 1 – ISK (voorbereidingsjaar voor nieuwkomers)

In Den Haag groeit het aantal nieuwkomers op basisscholen snel. Voor veel van deze leerlingen is een directe overstap naar het reguliere voortgezet onderwijs te vroeg: zij hebben nog onvoldoende tijd gehad om essentiële taal- en academische vaardigheden op te bouwen. De Johan de Witt Scholengroep biedt daarom MYP 1-ISK aan: een voorbereidende klas binnen het MYP, speciaal ontworpen voor nieuwkomers uit groep 8. Dit programma fungeert als brug naar het voortgezet onderwijs en biedt leerlingen de ruimte en ondersteuning om in een versneld tempo toe te werken naar de referentieniveaus 1F/2F en 1S. Na MYP 1 kunnen leerlingen doorstromen naar MYP 2 of naar het reguliere voortgezet onderwijs (kader, mavo, havo, vwo). MYP 1-ISK draagt zo bij aan eerlijke kansen en een sterke start in het Nederlandse onderwijssysteem.

MYP 2–4 (verlengde brugperiode)

MYP 2 t/m 4 (leerjaar 1 t/m 3) vormt op de Johan de Witt Scholengroep een driejarige brugperiode voor leerlingen met een schooladvies tussen vmbo en vwo. In heterogene klassen krijgen zij de kans zich breed te oriënteren en in eigen tempo te groeien. Door determinatie uit te stellen tot het derde leerjaar en schooladviezen los te laten, bevordert deze aanpak kansengelijkheid. Leerlingen worden intensief begeleid naar het hoogst haalbare en best passende vervolgtraject: een nationaal of internationaal examenprogramma. Binnen MYP 2–4 worden alle onderbouwkerndoelen aangeboden en de referentieniveaus gehanteerd. MYP-leerlingen hebben na afronding van MYP 4 dus vergelijkbare kennis en vaardigheden opgedaan als leerlingen in het reguliere onderbouwonderwijs.

MYP 5 (voorbereiding op examenprogramma's)

MYP 5 is het afsluitende jaar van het MYP en bereidt leerlingen voor op een internationaal examenprogramma. Leerlingen die binnen het IB-traject doorgroeien, stromen vanuit MYP 4 door naar MYP 5. Daar worden zij voorbereid op het Career-related Programme (CP) of het Diploma Programme (DP). Er is ook ruimte voor maatwerk: leerlingen kunnen na MYP 5 overstappen naar een examenklas in het reguliere onderwijs, zoals havo 5 (sprintklas) of vwo 5 (voor-examenjaar).

Diploma Programme (DP) & Career-related Programme (CP)

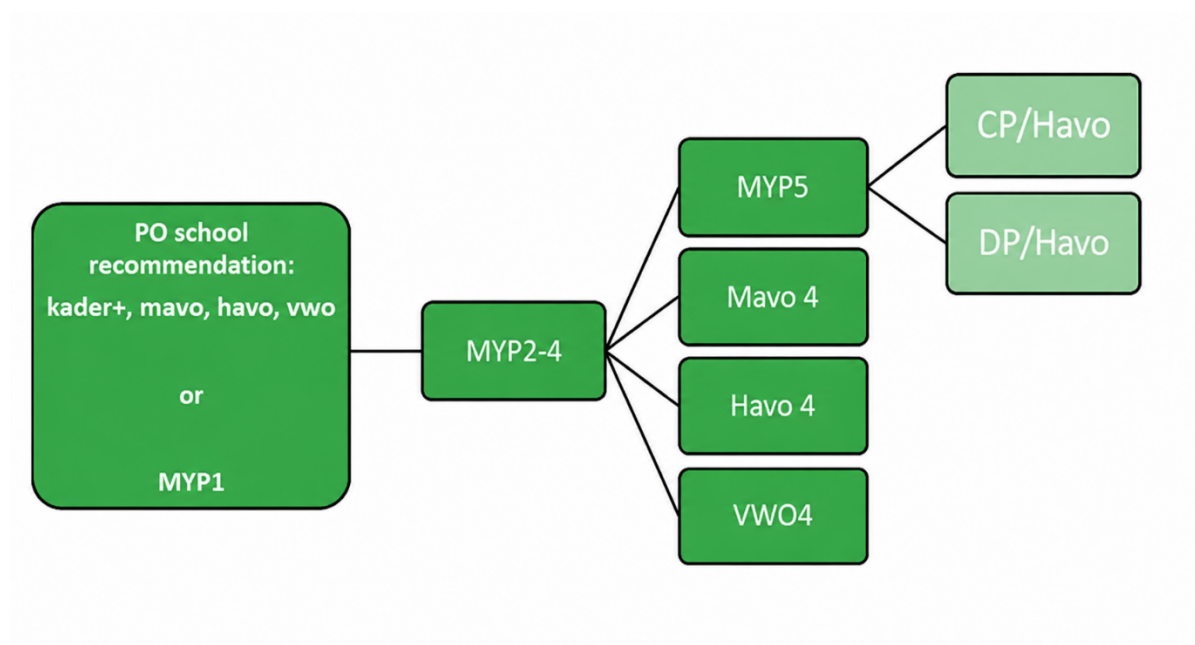
Zowel DP als CP zijn internationaal erkende examenprogramma's en bieden mogelijkheden voor vervolgstudies in het hbo en wo, afhankelijk van de gekozen vakken, behaalde resultaten en toelatingseisen van de vervolgopleiding. Binnen de Johan de Witt Scholengroep worden beide programma's gecombineerd met het Nederlandse havo-

programma. Leerlingen werken daarmee zowel aan hun havo-diploma als aan een internationale IB-kwalificatie.

In beide programma's staat persoonlijke en academische ontwikkeling centraal. Het DP is breed en academisch van opzet, terwijl het CP academische vakken combineert met een beroeps- en praktijkgerichte component. In de regel sluit het CP aan op het hbo en het DP op het wo, maar afhankelijk van het gekozen vakkenpakket en de toelatingseisen zijn ook andere vervolgroutes mogelijk.

Binnen de Johan de Witt Scholengroep zijn meerdere leerpaden mogelijk (zie figuur A), met verschillende keuzemomenten gedurende de schoolloopbaan. Meer informatie over de programma's, vakkenkeuze en toelatingseisen is te vinden in de CP & DP Guide.

Figuur A



Gymnasium Onderbouw

Alle leerlingen met een havo/vwo-advies krijgen de kans om te proeven van het gymnasium, zodat zij een weloverwogen keuze kunnen maken tussen havo, atheneum of gymnasium. In het eerste leerjaar starten we met *kansklassen*, waarin leerlingen op basis van hun basisschooladvies worden geplaatst in een gymnasiumklas of een kansklas vwo/gymnasium. Binnen deze klassen maken leerlingen kennis met de klassieke talen Grieks en Latijn, als onderdeel van een bredere oriëntatie op het vwo-profiel.

Aan het eind van het eerste leerjaar bekijken we in goed overleg met ouders en mentor of een leerling doorgaat met het gymnasiumtraject in klas 2. Leerlingen die kiezen voor het gymnasium verdiepen zich in taalstructuren en grammatica, ontwikkelen hun logisch redeneren, vergroten hun algemene ontwikkeling en leren verbanden leggen tussen het verleden en het heden. Het gymnasiumprogramma wordt versterkt door persoonlijke begeleiding, interdisciplinair onderwijs en een wereldgerichte benadering van taal en

cultuur. Buiten de lessen is er een aanvullend aanbod van culturele activiteiten, gastlessen en excursies, zodat leerlingen hun leerervaring verbreden.

Bovenbouw

Aanvullend op het vwo-vakkenpakket verdiepen leerlingen zich in de klassieke talen Grieks en Latijn, en in de cultuur, filosofie en literatuur van de oudheid. Daarbij ontwikkelen zij onderzoeksvaardigheden, precisie in argumentatie en een scherpe analytische blik. Leerlingen leren verbanden leggen tussen klassieke denkbeelden en hedendaagse vraagstukken, wat bijdraagt aan een brede, kritische algemene vorming. Binnen het bovenbouwprogramma bieden we bovendien verdiepingsmodules aan waarin leerlingen zich kunnen specialiseren in thema's zoals ethiek, retorica, democratie in de oudheid en de invloed van klassieke ideeën op de moderne wereld. Deze modules zijn vakoverstijgend en sluiten aan bij actuele maatschappelijke en culturele vraagstukken. De modules worden verzorgd door gastsprekers uit het hoger onderwijs, de cultuursector en het maatschappelijke veld.

Zie lessentabellen VWO voor een overzicht van alle vakken en het aantal lessen per week dat aan elk vak wordt besteed.

VWO

Onderbouw

Op de Johan de Witt Scholengroep hebben we in het eerste jaar kansklassen. Afhankelijk van het advies van de basisschool komen leerlingen in een vwo-klas of in een kansklas havo/vwo. Bij deze kansklassen kijken we of de leerling in het tweede jaar doorgaat in de vwo- of havo-opleiding. Dit gebeurt in goed overleg met ouders en mentor.

Bovenbouw

Na de derde klas verlaten vwo-leerlingen de onderbouw en gaan zij naar de bovenbouw. Leerlingen die hun havo-opleiding hebben afgerond kunnen doorstromen naar het vwo. Daarnaast kunnen de onderbouwleerlingen, van wie uit de resultaten blijkt dat zij vwo-niveau aankunnen, opstromen.

In de bovenbouw kunnen leerlingen profielen kiezen, daarmee specialiseren zij zich in een bepaalde richting. Er zijn vier hoofdrichtingen/profielen:

- cultuur & maatschappij
- economie & maatschappij
- natuur & techniek
- natuur & gezondheid

Elk profiel bestaat uit drie onderdelen:

- Het gemeenschappelijk deel, met vakken die alle leerlingen volgen (zoals Nederlands, Engels en maatschappijleer).
- De profielvakken, die verplicht zijn binnen het gekozen profiel.
- De profielkeuzevakken, waarin leerlingen binnen het profiel enige keuzevrijheid hebben.

Daarnaast kiezen leerlingen nog een extra vak volledig naar eigen interesse: het vrije deel.

Een tweede moderne vreemde taal is verplicht voor vwo-leerlingen. Op de Johan de Witt Scholengroep bieden we een uniek en rijk talenaanbod aan. Naast de reguliere talen Frans, Duits en Spaans, kunnen leerlingen (afhankelijk van hun thuistaal) ook kiezen voor andere moderne vreemde talen, zoals Arabisch, Turks, Russisch, Chinees en Italiaans. Verder kent onze school een aantal bijzondere vakken waarmee leerlingen zich verder kunnen verbreden of verdiepen. Denk hierbij aan: NLT (Natuur, Leven en Technologie), Filosofie, Wiskunde D, Bedrijfseconomie, Informatica en Maatschappijwetenschappen.

Zie lessentabellen VWO voor een overzicht van alle vakken en het aantal lessen per week dat aan elk vak wordt besteed.

HAVO

Onderbouw

Op de Johan de Witt Scholengroep hebben we in het eerste jaar kansklassen. Afhankelijk van het advies van de basisschool komen leerlingen in een havoklas of in een kansklas havo/vwo. Bij deze kansklassen kijken we of de leerling in het tweede jaar doorgaat in de vwo- of havo-opleiding. Dit gebeurt in goed overleg met ouders en mentor.

Bovenbouw

Na de derde klas verlaten havoleerlingen de onderbouw van de havo en gaan zij naar de bovenbouw. In de bovenbouw wordt in de vierde klas voor één van de profielen gekozen. Er zijn vier profielen:

- cultuur & maatschappij
- economie & maatschappij
- natuur & techniek
- natuur & gezondheid

Elk profiel bestaat uit drie onderdelen:

- Het gemeenschappelijk deel, met vakken die alle leerlingen volgen (zoals Nederlands, Engels en maatschappijleer).
- De profielvakken, die verplicht zijn binnen het gekozen profiel.
- De profielkeuzevakken, waarin leerlingen binnen het profiel enige keuzevrijheid hebben.

Daarnaast kiezen leerlingen nog een extra vak volledig naar eigen interesse: het vrije deel.

Op de Johan de Witt Scholengroep hebben we een bijzonder aanbod binnen de havoprofielen. Zo bieden wij, als één van de weinige scholen in Nederland, de praktijkgerichte programma's Technologie en Maatschappij aan als profielkeuzevakken: pgp-T (Technologie) en pgp-M (Maatschappij). Deze programma's zijn ontwikkeld om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende en complexe maatschappij. Het PGP richt zich op leren aan de hand van authentieke opdrachten, waarbij leerlingen samenwerken met externe organisaties. Door de integratie van praktische vaardigheden en realistische leerervaringen wordt de kwaliteit van ons onderwijs versterkt en ontstaat een directe verbinding met de buitenwereld. Bovendien ligt in elk programma de nadruk op de Duurzame Ontwikkelingsdoelen (SDG's). Elke module biedt mogelijkheden voor

service as action, waarbij leerlingen actief bijdragen aan hun gemeenschap en aan een duurzame toekomst.

Hoewel een tweede moderne vreemde taal voor havo-leerlingen niet verplicht is, bieden wij wél een breed en rijk talenaanbod. Naast de reguliere talen Frans, Duits en Spaans, kunnen leerlingen (afhankelijk van hun thuistaal) ook kiezen voor andere moderne vreemde talen zoals Arabisch, Turks, Russisch of Italiaans. Daarmee sluiten we aan bij de meertalige realiteit van onze leerlingen en bevorderen we hun interculturele competenties.

Onze havo-leerlingen kunnen zich bovendien verbreden of verdiepen met een aantal bijzondere vakken, waaronder: NLT (Natuur, Leven en Technologie), Filosofie, Bedrijfseconomie, Informatica, Maatschappijwetenschappen

Zie lessentabellen HAVO voor een overzicht van alle vakken en het aantal lessen per week dat aan elk vak wordt besteed.

MAVO

Onderbouw

Leerlingen met een mavo-advies komen in de brugklas van de mavo-opleiding of in de kansklas mavo/havo. In de kansklas kunnen leerlingen laten zien op welk niveau zij het beste presteren. Het onderwijs wordt in deze klassen aangeboden op het hogere niveau. Aan het einde van het eerste leerjaar kijken we op basis van resultaten en ontwikkeling van de leerling welk niveau het beste past. Dat kan mavo zijn, maar ook havo. De leerlingen die aan het einde van de eerste klas het advies krijgen om havo te gaan volgen, gaan naar de tweede klas havo.

Bovenbouw

De mavo bestaat in totaal uit vier leerjaren. Aan het einde van de tweede klas kiezen leerlingen een profiel dat aansluit op het mbo (middelbaar beroepsonderwijs) of de havo. Vanaf de derde klas start het voorexamenjaar. In de vierde klas blijven er nog 6 eindexamenvakken over en wordt het profielwerkstuk gemaakt en gepresenteerd. Het diploma geeft toegang tot het mbo-niveau 4 of tot het vierde leerjaar van de havo (indien het diploma behaald is met een extra vak naast de vakken die gezamenlijk het eindexamen vormen).

De mavo op de Johan de Witt Scholengroep kent de volgende profielen:

- economie
- zorg en welzijn
- techniek
- landbouw

Op de Johan de Witt Scholengroep vinden we het stimuleren van meertaligheid en interculturele communicatie belangrijk. Daarom bieden we ook op de mavo een breed talenaanbod. Naast de reguliere moderne vreemde talen Frans, Duits en Spaans, kunnen leerlingen (afhankelijk van hun thuistaal) ook kiezen voor onder andere Arabisch, Turks en Russisch.

Binnen de mavo bieden we verder een aantal bijzondere vakken aan die leerlingen profieloverstijgend kunnen kiezen. Deze vakken bieden verbreding en verdieping, en

sluiten aan bij hun interesses, talenten en ambities. Voorbeelden hiervan zijn: Informatietechnologie, LO2 en Economie en Ondernemen.

Het vak Economie en Ondernemen is een praktijkgericht vak dat binnen alle profielen gekozen kan worden. Leerlingen werken aan realistische opdrachten uit de beroepspraktijk, in samenwerking met externe organisaties en bedrijven. Ze ontwikkelen vaardigheden zoals onderzoeken, plannen, presenteren en samenwerken. Competenties die direct toepasbaar zijn in de echte wereld. Maatschappelijke betrokkenheid staat centraal: opdrachten zijn gekoppeld aan de Sustainable Development Goals (SDG's), waardoor leerlingen leren bij te dragen aan duurzaamheid en actief burgerschap. Hiermee sluiten we aan bij de landelijke ontwikkeling van de nieuwe leerweg in het vmbo. Zo maken we de stap van *leren over* naar *leren in de praktijk*, en versterken we de aansluiting tussen mavo en mbo.

Zie lessentabellen MAVO voor een overzicht van alle vakken en het aantal lessen per week dat aan elk vak wordt besteed.

VMBO-basis, kader

Vmbo basisberoepsgerichte leerweg

De basisberoepsgerichte leerweg bereidt leerlingen uitsluitend voor op de basisberoepsopleidingen in het mbo (niveau 2). Deze leerweg is geschikt voor leerlingen die praktisch zijn ingesteld. Daarnaast bepaalt het advies van de basisschool de keuze voor deze opleiding.

Vmbo kaderberoepsgerichte leerweg

Deze leerweg bereidt de leerling voor op de vakopleidingen en middenkaderopleidingen in het mbo (niveau 3 en 4). Ook hier wordt plaatsing bepaald door het advies van basisschool.

Onderbouw vmbo

Leerlingen met een kader-advies komen in de brugklas van de vmbo-opleiding of in de kansklas kader/mavo. Leerlingen met een basis-advies komen in de brugklas van de vmbo-opleiding of in de kansklas basis/kader. In de eerste twee jaar van het vmbo (de onderbouw) krijgen alle leerlingen hetzelfde lesaanbod. Het onderwijs in de onderbouw moet voldoen aan kerndoelen. Deze kerndoelen bepalen wat leerlingen in de onderbouw moeten weten en kunnen. Bijvoorbeeld wat leerlingen moeten weten over geschiedenis en wat ze na de eerste twee jaar moeten kunnen berekenen bij wiskunde. De leerlingen volgen loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB).

Bovenbouw vmbo: profielen

Na het eerste en tweede leerjaar stroomt de leerling door naar de bovenbouw. Aan het eind van leerjaar 2 kiest elke vmbo-leerling een profiel (richting). Een profiel bereidt leerlingen voor op een passende vervolgopleiding en op het beroep dat zij na hun opleiding kunnen uitoefenen. Het vmbo van de Johan de Witt Scholengroep biedt een opvallend breed aanbod aan profielen. Iets wat binnen het Nederlandse onderwijs uniek te noemen is. We bieden maar liefst zeven verschillende profielen aan:

- economie en ondernemen (E&O)
- zorg en welzijn (Z&W)
- dienstverlening en producten (D&P)

- media, vormgeving en ICT (MVI)
- produceren, installeren en energie (PIE)
- bouwen, wonen en interieur (BWI)
- mobiliteit en transport (MT)

Elk profiel bestaat uit meerdere onderdelen:

- Het gemeenschappelijk deel: vakken die alle leerlingen volgen.
- Het profieldeel: verplichte algemeen vormende vakken en het beroepsgerichte profielvak.
- Het vrije deel: hierin kiest de leerling zelf extra vakken die passen bij zijn of haar interesses en toekomstplannen.

Voor de oriëntatie op beroep en vervolgopleiding werkt de school samen met JINC, een organisatie die jongeren verbindt met het bedrijfsleven. Alle leerlingen doen vanaf leerjaar 1 bliksemstages bij bedrijven. In leerjaar 3 vinden deze stages plaats binnen het gekozen profiel, zodat leerlingen praktijkervaring opdoen in hun interessegebied.

Zie lessentabellen VMBO voor een overzicht van alle vakken en het aantal lessen per week dat aan elk vak wordt besteed.

Praktijkonderwijs

Het onderwijsaanbod binnen het praktijkonderwijs bestaat uit praktijklessen, theorielessen en vanaf het derde leerjaar diverse vormen van stage. Het praktijkonderwijs op de locatie Capadosestraat heeft als doel om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op volwaardige participatie in de samenleving. Dit betekent dat zij worden begeleid richting een succesvolle doorstroom naar de arbeidsmarkt en/of naar vervolgonderwijs binnen het mbo.

Leerlingen krijgen onderwijs gericht op werknemerscompetenties zoals die in de praktijk op de arbeidsmarkt worden gevraagd. Om stagegeschikt te zijn, moeten leerlingen aantoonbaar over deze competenties beschikken én deze kunnen toepassen in een werkomgeving. Daarnaast is er veel aandacht voor maatschappelijke zelfredzaamheid en de ontwikkeling van burgerschapscompetenties.

Het programma omvat ook diverse algemeen vormende vakken (avo), waaronder:

- Nederlands
- Engels
- Rekenen
- Burgerschap
- ICT-vaardigheden
- Lichamelijke opvoeding
- Kunsteducatie

Binnen het praktijkonderwijs zijn alle voorzieningen aanwezig om leerlingen passend en persoonlijk te begeleiden. Door samen met de leerling te werken aan een eigen ontwikkelingsplan met duidelijke leerdoelen, is op elk moment inzichtelijk wat het perspectief is na het praktijkonderwijs. Dit biedt houvast voor leerling, ouders en docenten, en geeft richting aan de leerroute. Iedere betrokken partij (leerling, ouders,

stagebedrijf en school) weet welke referentieniveaus, burgerschapscompetenties en werknemersvaardigheden de leerling inmiddels heeft verworven.

Dankzij de kleinschalige klassen zijn leerlingen verzekerd van persoonlijke aandacht en optimale begeleiding.

Zie lessentabellen praktijkonderwijs voor een overzicht van alle vakken en het aantal lessen per week dat aan elk vak wordt besteed.

PRO+

PRO+ is een maatwerktraject voor leerlingen in het praktijkonderwijs, met als doel om hen binnen twee jaar te laten opstromen naar het vmbo-bbl. Het programma is bedoeld voor leerlingen van wie in het eerste leerjaar van het voortgezet onderwijs nog niet duidelijk is of zij beter tot hun recht komen in het praktijkonderwijs of in het vmbo. Binnen dit traject volgen leerlingen het programma van vmbo-bbl. Wanneer zij voldoen aan de reguliere doorstroomcriteria, kunnen zij doorstromen naar het reguliere vmbobbl. Indien dit niet het geval is, blijven zij in het programma van het praktijkonderwijs. Om te kunnen deelnemen aan de gemengde onderbouwklas is een toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs (tlv pro) vereist. De intakecommissie beoordeelt op basis van de didactische gegevens van de basisschool of een leerling in aanmerking komt voor deelname aan dit speciale traject.

Zie lessentabellen Pro+ voor een overzicht van alle vakken en het aantal lessen per week dat aan elk vak wordt besteed.

Uitstroom

Leerlingen van het praktijkonderwijs stromen in twee richtingen uit naar de arbeidsmarkt:

- de vrije arbeidsmarkt
- begeleid werken

Daarnaast kunnen de leerling hun schoolcarrière voortzetten in het:

- middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Nazorg

De school biedt nazorg aan leerlingen van het praktijkonderwijs die uitstromen naar arbeid. Gedurende maximaal twee jaar houdt de school contact om te volgen of de plaatsing duurzaam is en om, waar nodig, ondersteuning te bieden bij eventuele knelpunten. Bij leerlingen die doorstromen naar het mbo onderhoudt de school, waar mogelijk, contact over de overgang naar de vervolgopleiding. De verdere begeleiding ligt na inschrijving bij het mbo.

Entree-opleiding

In samenwerking met het ROC Mondriaan biedt de locatie Hooftskade, voor leerlingen van het praktijkonderwijs en voor nieuwkomers, de entree-opleiding aan. Dit is een mbo-niveau 1 opleiding die recht geeft op doorstroom naar mbo-niveau 2.

- De entree-opleiding heeft twee belangrijke deelgebieden: theorie en stage. De examinering wordt onder verantwoordelijkheid van ROC Mondriaan uitgevoerd. Om het diploma te kunnen behalen moet een leerling aan de volgende voorwaarden voldoen:

- De leerling moet kunnen aantonen dat hij zich op voor Nederlands en rekenen op niveau 2F heeft.
- Het examenportfolio is gevuld met opdrachten voor het vak burgerschap
- De stage is voldoende afgerond
- De leerling heeft aangetoond de benodigde werknemerscompetenties te hebben.

Zie lessentabellen Entree voor een overzicht van alle vakken en het aantal lessen per week dat aan elk vak wordt besteed.

ISK & VO-ISK

Op de locaties Windjammersingel en Vermeerstraat verzorgt de Johan de Witt Scholengroep het onderwijs aan internationale schakelklassen (ISK). Het ISK-onderwijs is bedoeld voor niet-Nederlandstalige jongeren van 12 tot 18 jaar die minder dan twee jaar in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog niet of nauwelijks beheersen. De ISK-leerlingengroep is zeer divers in etnische achtergrond, leervermogen en vooropleiding.

Met het ISK-onderwijs beoogt de Johan de Witt Scholengroep dat leerlingen:

- de Nederlandse taal leren;
- kennis maken met de Nederlandse samenleving;
- zich voorbereiden op instroom in het reguliere onderwijs.

Intake en leertrajecten

Na een zorgvuldige intake worden leerlingen voorlopig geplaatst in een van de leertrajecten: vwo, havo, mavo, vmbo-kader, vmbo-basis, (al dan niet in combinatieklassen), alfa of entree. In de eerste fase van de opvang staat het leren van de Nederlandse taal en cultuur centraal. Dit wordt aangevuld met vakken waarbij een beperkte taalvaardigheid volstaat. Het intensieve lesprogramma bestaat uit:

- Nederlands
- Burgerschap
- Kunsteducatie
- Rekenen/wiskunde
- Lichamelijke opvoeding
- Engels

Leerlingen werken met aparte studiewijzers die zijn afgestemd op hun beoogde uitstroomrichting (vwo/havo, mavo/kader of basis). Drie keer per jaar voeren we een voortgangsgesprek waarin het verwachte uitstroomniveau en de ontwikkelstappen worden besproken.

Doorstroom

Na maximaal één jaar bekijken we in hoeverre het voorlopige advies kan worden omgezet in een definitief leertraject binnen het reguliere onderwijs. Dit proces noemen we VO-ISK: de overgang van eerste opvang naar vervolgonderwijs binnen de Johan de Witt Scholengroep. Leerlingen stromen, zodra zij voldoende taal- en rekenniveau hebben bereikt, door naar het onderwijsniveau dat past bij hun ontwikkeling: havo/vwo, mavo, vmbo-kader, vmbo-basis of praktijkonderwijs.

Dankzij kleinschalige klassen en persoonlijke aandacht ontvangen leerlingen tijdens de lessen intensieve begeleiding en ondersteuning.

3. Onderwijsorganisatie

Lestijden

Een lesuur op de Johan de Witt Scholengroep duurt 70 minuten. We werken met twee verschillende roosters, zodat de drukte in de aula's tijdens de pauzes wordt verspreid en leerlingen in een rustige omgeving kunnen pauzeren.

Rooster A

lesuur	begintijd	eindtijd	duur
1	08:00	09:10	70
pauze 1	09:10	09:30	20
2	09:30	10:40	70
3	10:40	11:50	70
pauze 2	11:50	12:10	20
4	12:10	13:20	70
5	13:20	14:30	70
6	14:30	15:40	70
Pauze 3	15.40	15.50	10
7	15:50	17:00	70

Rooster B

lesuur	begintijd	eindtijd	duur
1	08:00	09:10	70
2	09:10	10:20	70
pauze 1	10:20	10:40	20
3	10:40	11:50	70
4	11:50	13:00	70
pauze 2	13:00	13:20	20
5	13:20	14:30	70
6	14:30	15:40	70
Pauze 3	15.40	15.50	10
7	15:50	17:00	70

Lesroosters

De lesroosters staan in Somtoday en zijn dus altijd (online) te raadplegen. Daar worden ook de mogelijke roosterwijzigingen aangegeven.

Verkort rooster

Soms wordt een verkort rooster ingezet als dat nodig is. De lessen duren dan 40 minuten i.p.v. 70 minuten.

Rooster A (verkort 40 min)

lesuur	begintijd	eindtijd	duur
1	08:00	08:40	40
pauze 1	08:40	09:00	20
2	09:00	09:40	40
3	09:40	10:20	40
pauze 2	10:20	10:40	20
4	10:40	11:20	40
5	11:20	12:00	40
6	12:00	12:40	40
pauze 3	12:40	12:50	10
7	12:50	13:30	40

Rooster B (verkort 40 min)

lesuur	begintijd	eindtijd	duur
1	08:00	08:40	40
2	08:40	09:20	40
pauze 1	09:20	09:40	20
3	09:40	10:20	40
4	10:20	11:00	40
pauze 2	11:00	11:20	20
5	11:20	12:00	40
6	12:00	12:40	40
pauze 3	12:40	12:50	10
7	12:50	13:30	40

Lesuitval

Johan de Witt streeft ernaar zo min mogelijk lessen te laten uitvallen en bij uitval waar mogelijk de lessen te verplaatsen.

Belangrijke data

Vakanties & lesvrije dagen

22 september	leerlingen vrij (studiedag personeel)
17 oktober 2026 - 25 oktober 2026	herfstvakantie
18 december	leerlingen vrij (kerstontbijt personeel)
19 december 2026 - 3 januari 2027	kerstvakantie
26 januari	leerlingen vrij (studiedag personeel)
20 februari 2027 - 28 februari 2027	voorjaarsvakantie
9 maart	suikerfeest
26 maart 2027	goede vrijdag
29 maart 2027	2e paasdag
13 april	leerlingen vrij (studiedag personeel)
24 april 2027 - 9 mei 2027	meivakantie
17 mei 2027	2e pinksterdag
2 juli	leerlingen vrij (studiedag personeel)
16 juli	leerlingen vrij (jaarafsluiting personeel)
17 juli 2027- 29 augustus 2027	zomervakantie leerlingen

Voor andere religieuze feestdagen, zoals het Offerfeest, kun je verlof aanvragen. [Zie de website](#) voor meer informatie.

Schoolbenodigdheden

Omdat we het belangrijk vinden dat leerlingen maximale schoolresultaten halen, is het de afspraak dat onze leerlingen de volgende zaken *iedere* schooldag mee naar school nemen: ruime en goed afsluitbare tas met daarin:

- leerlingenpas
- planner
- etui met de volgende inhoud:
 - liniaal/geodriehoek
 - balpennen
 - potlood
 - puntenslijper
 - vlakgum
- Chromebook/laptop

Leerlingen moeten ook een woordenboek Nederlands en een woordenboek Engels – Nederlands aanschaffen voor toetsen en opdrachten.

Device (laptop, Chromebook)

Onze leerlingen maken tijdens het onderwijs op school en bij het maken van huiswerk steeds vaker gebruik van een computer. Johan de Witt kiest ervoor het beste van twee werelden te verenigen. Enerzijds het inzetten van moderne media in de klas en thuis, aan de andere kant het vertrouwde (werk)boek blijven gebruiken. We noemen deze mix van leerstijlen 'blended learning'. Voor deze vorm van gecombineerd leren is een eigen

Chromebook/laptop onmisbaar. We verwachten van leerlingen dat ze op school en thuis met een notebook kunnen werken. Dit maakt het niet alleen mogelijk de leerlingen vaardig te maken in het werken met digitale middelen, maar zorgt er ook voor dat met leerlingen een proces kan worden doorlopen om ze nog meer 'mediawijs' te maken. Meer informatie over de huur of aanschaf van een voor school geschikte Chromebook wordt in een brief naar ouders/verzorgers gegeven.

Voor het gebruik van een Chromebook/laptop gelden de volgende regels:

- Iedere dag opgeladen mee naar school nemen (thuis opladen)
- Je loopt met je Chromebook/laptop dicht.
- Foto's en video's worden alleen in opdracht van docent gemaakt en niet gebruikt en/of gedeeld voor privédoeleinden en op social media. Vooraf vraag je toestemming aan degene die wordt gefilmd of gefotografeerd.

Boeken

Van Dijk Educatie is leverancier voor onze leermiddelen. Bij het interne boekenfonds worden de boeken op school uitgereikt en ingeleverd. Bij het externe boekenfonds bestelt de school de boeken voor de leerlingen. De leerlingen van de Zusterstraat, Hooftskade, Glasblazerslaan en Capadosestraat (behalve de leerlingen van het praktijkonderwijs) maken gebruik van het externe boekenfonds. De bestelling verloopt automatisch via de school en van Dijk. De pakketten worden uiterlijk in de eerste week van het nieuwe schooljaar geleverd op het adres van de leerling. Overige bestellingen in het nieuwe schooljaar worden door de contactpersoon van de school geplaatst. Leerlingen uit het praktijkonderwijs en ISK-onderwijs krijgen hun boeken de eerste schoolweek op school uitgereikt. Voor het gebruik van de boeken gelden de onderstaande regels. We controleren hier op school regelmatig op

- Boeken moeten gekaft zijn.
- De kft mag niet aan het boek geplakt worden.
- Op de kft van je boeken moeten je naam en je klas duidelijk zichtbaar staan.

Leerlingenpas

Elke leerling krijgt een leerlingenpas. Met deze pas kan een leerling tonen dat hij leerling van de Johan de Witt Scholengroep is. Op de pas staan de naam en het leerlingnummer vermeld. De foto die is ingeleverd of gemaakt bij aanmelding of door de schoolfotograaf komt ook op de pas. De leerling moet de pas altijd bij zich hebben. In het hele gebouw en bij alle schoolse activiteiten kan ernaar gevraagd worden.

Kleding

Kleding voldoet aan de algemene normen van respect en fatsoen. In de school gaan petten en capuchons af en handschoenen uit. Jassen worden over de stoel gehangen.

Practicumlessen

Tijdens de practicumlessen voor de vakken scheikunde, natuurkunde en biologie is het dragen van een jas en veiligheidsbril verplicht. Deze worden door de school beschikbaar gesteld. Voor leerlingen die een hoofddoek dragen, zijn er katoenen hoofddoeken beschikbaar die verplicht zijn vanwege de veiligheid.

Bedrijfskleding

Tijdens stages dragen leerlingen bedrijfskleding.

Gymkleding

Tijdens de gymlessen zijn leerlingen verplicht de sporttenues van school te dragen. Deze kunnen aan het begin van het schooljaar worden gekocht. Er kan gekozen worden voor een korte of lange sportbroek en een shirt met korte of lange mouwen.

De gymkleding kan worden aangeschaft bij:

Free Kick Sport Den Haag
Savornin Lohmanplein 45a
2566 AE Den Haag

De sportschoenen mogen geen zwarte zolen hebben. Vanwege de veiligheid en hygiëne mag er bij de gymles alleen een sporthoofddoek gedragen worden.

Schoolfaciliteiten

Leeromgeving

Alle gebouwen van de Johan de Witt Scholengroep zijn modern ingericht. Alle lokalen zijn voorzien van een digitaal schoolbord. De praktijklokalen richten zich op de beroepsgerichte profielen van het vmbo en praktijkonderwijs. Op de Johan de Witt Scholengroep wordt met een elektronische leeromgeving (ELO) gewerkt.

Lokalen & lesruimtes

Sport geven we in onze moderne gymzalen, fitnessruimte of op in de buurt gelegen sporthallen en sportvelden. Kunsteducatie geven we in de onderbouw op de Kunstcampus aan locatie Glasblazerslaan. Hier zijn speciale ruimtes voor van lessen in de kunstdisciplines theater, dans, beeldende kunst en media. De natuur- en scheikunde lokalen zijn onlangs opnieuw ingericht en voorzien van de nieuwste moderne apparatuur.

Mediatheek

Op locatie Zusterstraat, Hoofthofskade en Capadosestraat is een mediatheek. Leerlingen kunnen hier boeken lenen voor schoolopdrachten of voor eigen gebruik.

Telefoonkluisjes

Leerlingen kunnen gebruik maken van een telefoonkluisje om gedurende de schooldag hun mobiele telefoon in op te bergen. De kluisjes kunnen worden geopend met de leerlingpas. Aan het einde van de schooldag dienen de kluisjes weer leeg te zijn. Deze worden dan allemaal centraal geopend en leeg gemaakt. De school behoudt zich het recht voor om de kluisjes te controleren.

Schoolkosten

Bijdrage ouders/verzorgers

Johan de Witt scholengroep vraagt geen ouderbijdrage. Wel zijn er kosten verbonden aan de verplichte gymkleding en speciale kleding die nodig is voor een beroepsgericht profiel.

Stichting Leergeld & Schoolspullenpas

Stichting Leergeld Den Haag is een stichting die zich, in samenwerking met de Gemeente Den Haag, lokale fondsen, het bedrijfsleven en particulieren, richt op kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een laag inkomen. Door verstrekkingen in natura (computers, fietsen, sportkleding, muziekinstrumenten) wordt ervoor gezorgd dat ook deze kinderen kunnen meedoen op school of in het verenigingsleven.

<https://www.leergelddenhaag.nl>

Ouders/verzorgers van kinderen met een Ooievaarspas kunnen voor schooljaar 2026-2027 een Schoolspullenpas aanvragen. Op deze pas staat een geldbedrag waarmee ouders/verzorgers bij de deelnemende winkels de schoolbenodigdheden voor hun kind(eren) kunnen aanschaffen. Zaken zoals pennen, agenda, etui, schriften, woordenboeken enzovoorts.

Kinderen die aan de volgende voorwaarden voldoen komen in aanmerking:

- wonen in Den Haag;
- ouder dan 4 jaar en nog geen 18 jaar;
- in het bezit zijn van een geldige Ooievaarspas.

Ouders/verzorgers die geen aanvraagformulier ontvangen en voldoen aan alle bovenstaande voorwaarden kunnen contact opnemen met Stichting Leergeld Den Haag via emailadres, schoolspullenpas@leergelddenhaag.nl of op telefoonnummer 070-7796135 of 070-7796136.

Sponsorbeleid

De school volgt de uitgangspunten van het *Sponsorconvenant 2025–2029* dat is gesloten tussen het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), onderwijsorganisaties en belangenorganisaties (Ministerie van OCW et al., 2025). Onder sponsoring wordt verstaan: financiële of materiële bijdragen van derden waarvoor de school een tegenprestatie levert waar leerlingen in schoolverband mee te maken krijgen. Zonder tegenprestatie is sprake van een donatie. Sponsoring is uitsluitend toegestaan wanneer deze past bij de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school, de ontwikkeling van leerlingen niet schaadt en de onafhankelijkheid en inhoud van het onderwijs niet aantast. Sponsoring mag niet leiden tot (impliciete) reclame in lesmaterialen en de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. Het gebruik of verstrekken van persoonsgegevens van leerlingen of medewerkers aan sponsors is niet toegestaan en voldoet aan de geldende privacywetgeving. Sponsoring wordt alleen aangegaan met voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad (MR) en is opgenomen in het schoolplan en deze schoolgids. Vragen of bezwaren kunnen worden ingediend via de geldende klachtenregeling.

Opleidingsschool

Onze school maakt deel uit van een netwerk van zeven scholen voor voortgezet onderwijs, twee lerarenopleidingen Hoger Beroepsonderwijs en twee universiteiten. Dit netwerk, 'opleidingsschool NOD Haaglanden' heeft als doel om gezamenlijk docenten op te leiden. Voor opleidings- en professionaliseringsdoeleinden van deze docenten in opleiding, kan het nodig zijn om video-opnamen te maken in klassen. Omdat hierbij

mogelijk leerlingen in beeld komen, vragen we hiervoor toestemming. Die toestemming wordt verleend via Somtoday bij de eerste keer inloggen. Voor leerlingen vanaf 16 jaar geldt dat zij zelf toestemming kunnen geven. Voor leerlingen jonger dan 16 jaar geldt dat toestemming aan de ouders wordt gevraagd. Er worden alleen video-opnamen gemaakt van een leerling als hier toestemming voor is verleend door ouder of leerling.

4. Passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle leerlingen. Dit noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. Soms heeft een leerling extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning.

Passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elke leerling in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. In ons geval gaat het om de regio Den Haag. De meeste leerlingen kunnen de lessen op school goed volgen, maar niet iedere leerling is hetzelfde. Sommige leerlingen hebben extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als school vaak goed bieden. Voor leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met leren, hebben we eigen kwaliteitscoördinatoren (Kc'er, voorheen COPA) op school. Soms organiseren we aanvullende ondersteuning in samenwerking met andere partners (Ministerie van OCW, 2019; 2025).

Wat is inclusief onderwijs?

De overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. De drie kernelementen van inclusief onderwijs zijn leidend voor onze aanpak: (1) elke leerling is welkom en hoort erbij, (2) er is passende ondersteuning voor iedere leerling en (3) alle leerlingen leren en participeren op een betekenisvolle manier (Ministerie van OCW, 2024). Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd leerlingen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo kunnen steeds meer leerlingen ondersteuning krijgen binnen de reguliere school, dicht bij huis. Dit bevordert het leren, vergroot de sociale contacten, vermindert reistijd en versterkt het begrip voor diversiteit.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er, ondanks intensieve ondersteuning, meer nodig dan wij als school kunnen bieden. In overleg met ouders bekijken we wat er aanvullend nodig is. Het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West (SWV) ondersteunt ons hierbij.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op de Johan de Witt Scholengroep vinden we het vanzelfsprekend dat elke leerling zich optimaal moet kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat aansluit bij de behoeften van de leerling. We beginnen bij de basis: goed onderwijs voor álle leerlingen, binnen een veilige en stimulerende leeromgeving. Daarom werken we met de JdW-Klimwijzer. Dit instrument helpt leerlingen betrokken te blijven bij het eigen leerproces. De Klimwijzer stimuleert reflectie, doelgerichtheid en een groeimindset. Leerlingen leren effectieve leerstrategieën inzetten, passend gedrag tonen en constructief samenwerken. Zo wordt helder wat we van hen verwachten op het gebied van leren en gedrag. De schoolladder – het symbool van de Klimwijzer – laat zien dat elke leerling kan groeien. Het motiveert leerlingen om steeds een stap hoger te klimmen richting schoolsucces. Onze docenten zijn deskundig, betrokken en alert op hoe het met elke leerling gaat. We kijken niet alleen naar resultaten, maar ook naar welbevinden en functioneren in de les. Daarbij gebruiken we de JdW-Kijkwijzer. Dit instrument ondersteunt docenten in het

systematisch reflecteren op en verbeteren van hun lespraktijk. De Kijkwijzer zorgt voor een gedeelde taal en aanpak in het lesgeven en helpt ons onderwijskwaliteit continu te evalueren. Ook geeft het zicht op wat individuele leerlingen nodig hebben, en vormt het de basis voor collegiale feedback op basis van lesobservaties. Zo bouwen we aan een professionele cultuur van samenwerking, leren van elkaar en voortdurende ontwikkeling. Deze structuur maakt ons onderwijs herkenbaar en voorspelbaar voor leerlingen. Als blijkt dat een leerling iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms binnen de les, soms met ondersteuning van interne of externe experts. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling de begeleiding krijgt die nodig is om tot bloei te komen.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs gebeurt dagelijks, al is het niet altijd direct zichtbaar. Op de Johan de Witt Scholengroep geloven we dat iedere leerling recht heeft op goed onderwijs en passende ondersteuning. Dit doen we bijvoorbeeld zo:

- Een leerling die moeite heeft met taal of rekenen krijgt extra uitleg of oefent met ondersteuning via High Dosage Tutoring (HDT), waarbij intensief wordt geoefend in kleine groepjes.
- Alle leerlingen volgen de LerenLeren-leerlijn tijdens het mentoruur, waarin zij leren hoe het brein werkt en effectieve leerstrategieën ontwikkelen. Daarnaast leren zij plannen, organiseren en zelfstandig werken met behulp van de JdW-Planner. Wanneer dat nodig is, bieden we verdiepende ondersteuning op maat.
- Bij uitval of aanhoudend verzuim zetten we Schoolfit in. Schoolfit werkt met laagdrempelige gesprekken, telefonische check-ins en huisbezoeken. Deze aanpak is gericht op het achterhalen van de oorzaak van verzuim en het activeren van leerlingen om weer deel te nemen aan het onderwijsproces.
- Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen verdiepende opdrachten of extra begeleiding. We onderzoeken samen of versnelling passend is – zoals het overslaan van een klas of vervroegd examen doen. Ouders en leerlingen worden daarbij actief betrokken om tot een passende leerroute te komen.
- Als een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning, stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Daarin staat wat de doelen zijn, welke hulp wordt ingezet, wie erbij betrokken is en hoe we de voortgang evalueren.
- Ouders zijn altijd onze partners. Samen met hen en de KC'ers, bepalen we wat een leerling nodig heeft.
- Soms doen we aanvullend onderzoek, bijvoorbeeld naar het leervermogen of gedrag, om beter te begrijpen hoe we een leerling kunnen helpen en welke ondersteuning effectief is.
- Alle ondersteuning registreren we zorgvuldig in het OPP in Somtoday wanneer er sprake is van extra- of diepte ondersteuning. Zo houden we overzicht en blijven we doelgericht werken aan de ontwikkeling van de leerling.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

Op de Johan de Witt Scholengroep geloven we dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs in een omgeving die uitgaat van verschillen. Zo werken we aan inclusief onderwijs:

- We betrekken ouders en leerlingen actief bij plannen. Bij het opstellen van een OPP of maatwerktraject bouwen we op de kennis van ouders: jullie kennen je kind het beste.

- We denken in mogelijkheden, niet in beperkingen. De centrale vraag is niet "Wat kan een leerling niet?", maar: "Wat heeft deze leerling nodig om tot ontwikkeling te komen?"
- We besteden ook aandacht aan inclusieve taal en beeldvorming, in ons curriculum én in gesprekken met leerlingen en ouders. We stimuleren een schoolcultuur waarin verschillen worden erkend en gewaardeerd. Zo bouwen we aan een leerklimaat waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.
- We bieden ondersteuning zo veel mogelijk binnen de reguliere klas. Denk aan extra uitleg, begeleiding van de mentor, inzet van NT2-specialisten, of ondersteuning door Schoolfit, SMW, Brugfunctionaris of een onderwijsassistent, zonder dat leerlingen de aansluiting met hun klas verliezen.
- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband SWV Zuid-Holland West. Samen kijken we wat er nodig is om leerlingen op de Johan de Witt Scholengroep te kunnen laten blijven, ook als de ondersteuningsvraag complexer wordt.
- Verwijzing naar het (voortgezet) speciaal onderwijs overwegen we pas als alle andere mogelijkheden zijn onderzocht, omdat we er alles aan doen om ondersteuning binnen onze eigen, vertrouwde schoolomgeving te bieden.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Wij onderzoeken daarom of we een leerling passend onderwijs kunnen bieden. Binnen SWV Zuid-Holland West volgen we een vast stappenplan dat gebaseerd is op Handelingsgericht Werken (HGW).

HGW is een doordachte werkwijze die ons helpt leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elke leerling passend onderwijs krijgt. HGW zorgt voor structuur en samenwerking volgens zeven uitgangspunten (Pameijer & van Beukering, 2020):

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elke leerling.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen leerling, docent en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal: wat heeft de leerling nodig om goed te kunnen leren?
4. Docenten maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van leerlingen, ouders en docenten.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en transparant: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle ondersteuningsniveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vier niveaus van ondersteuning

Binnen Handelingsgericht Werken (HGW) maken we gebruik van een ondersteuningspiramide om de vier niveaus van ondersteuning visueel weer te geven. Hoe hoger het niveau in de piramide, hoe intensiever de ondersteuning en hoe meer overleg er nodig is met verschillende betrokkenen.

Hoe werkt het?

We beginnen altijd bij de basis: wat een leerling nodig heeft binnen de reguliere klas. Als dat niet voldoende blijkt, zetten we aanvullende ondersteuning in, bijvoorbeeld via de KC'er, Schoolmaatschappelijke hulp, Schoolfit of externe deskundigen.

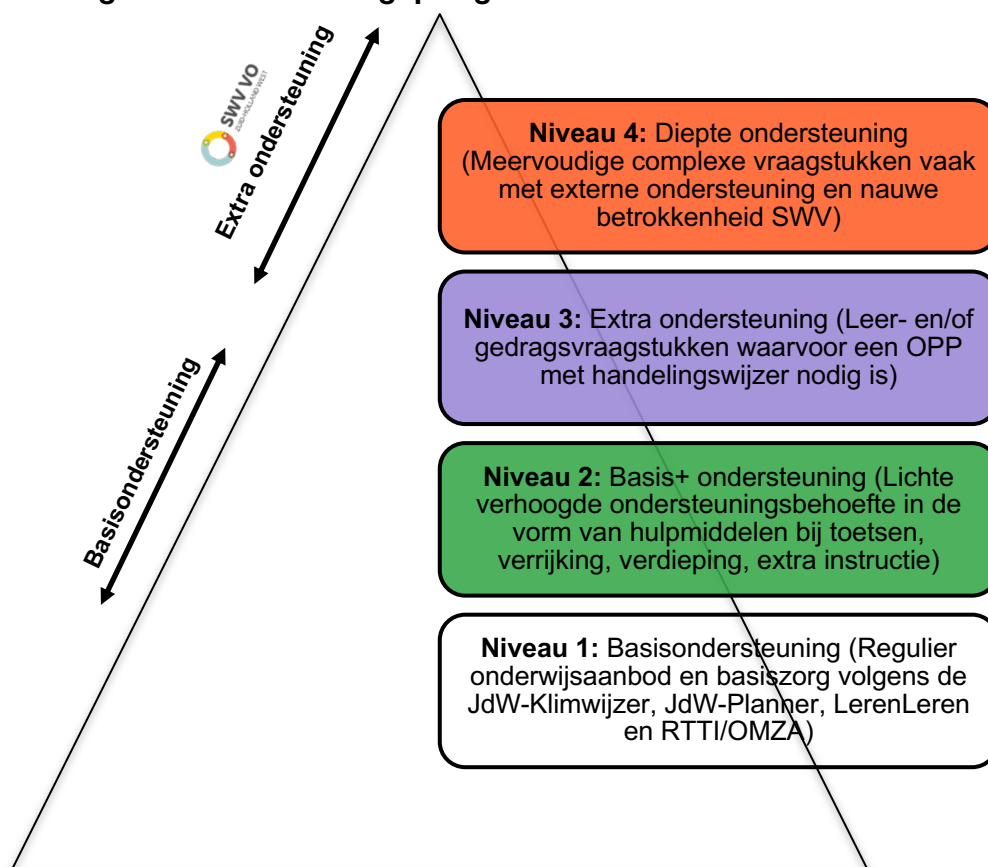
Belangrijk om te weten

Ondersteuning is cumulatief. Wanneer een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de ondersteuning van niveau 2 actief. Elk niveau bouwt voort op het vorige, zodat we gericht en gelaagd ondersteuning kunnen bieden die aansluit bij de behoefte van de leerling.

Waarom werken we zo?

Op deze manier zorgen we voor maatwerk en passende ondersteuning voor iedere leerling. We kijken nauwgezet naar wat een leerling nodig heeft en bouwen de hulp stapsgewijs op, met behoud van wat werkt.

Ondersteuningsniveaus in één oogopslag



Niveau	Wat zien we bij de leerling?	Wat doen we op school?
1. Basis	De leerling functioneert zelfstandig binnen het reguliere onderwijsaanbod.	• Expliciete directe en responsieve instructie (JdW-Klimwijzer) • Gebruik van de JdW-Planner • Leerlijn LerenLeren tijdens mentoruur • RTTI/OMZA • Leescultuur en gezamenlijke boekkeuze • Periodieke referentietoetsen voor taal en rekenen • Ondersteuning bij executieve functies in leerjaar 1
2. Basis+	Lichte ondersteuningsbehoeften zoals milde concentratieproblemen, beginnende achterstand of matig verzuim.	• High Dosage Tutoring (HDT) • Ondersteuning via Schoolfit (bijv. motivatie, verzuim) • Inzet PihO tijdens het mentoruur (motivatie, mentale weerbaarheid, groepsdynamica) • Extra begeleiding bij plannen en organiseren op basis van LerenLeren rubrics • Basis NT2-ondersteuning • JdW-Klimwijzer: doelgericht werken op leerlingniveau op basis van rubrics. • Extra gesprekken met mentor en ouders • Hulpmiddelen bij toetsen • Examensuccesgesprekken met persoonlijke studiewijzer • Inzet Schoolfit • Inzet Brugfunctionaris • Inzet SMW
3. Extra ondersteuning	Duidelijke Leer- en/of gedragsvraagstukken, sociaalemotionele belemmeringen waarvoor een OPP met handelingswijzer nodig is	• Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP; eigenaarschap Kc'er) • Verdieping Schoolfit • Verdieping Brugfunctionaris • Verdieping SMW • Verdiepend NT2-ondersteuning • Pre-teaching, Remedial Teaching • Maatwerk toetsaanpassingen en extra hulpmiddelen • Leerdoelen vanuit de JdW-Klimwijzer • Gesprekken met ouders, leerling en Kc'er.

4. Diepteondersteuning	Meervoudige complexe vraagstukken vaak met externe ondersteuning en nauwe betrokkenheid SWV	• Intensieve begeleiding via KC'er, • SMW, Schoolfit, orthopedagoog • Inzet externe instanties (bijv. Kracht en Rondon Jou, CZO) • Handelingswijzers in Somtoday bij medische/psychologische problemen • Maatwerk zoals aangepast programma of thuisonderwijs • Multidisciplinair overleg; toeleiding naar VSO indien nodig
---	---	--

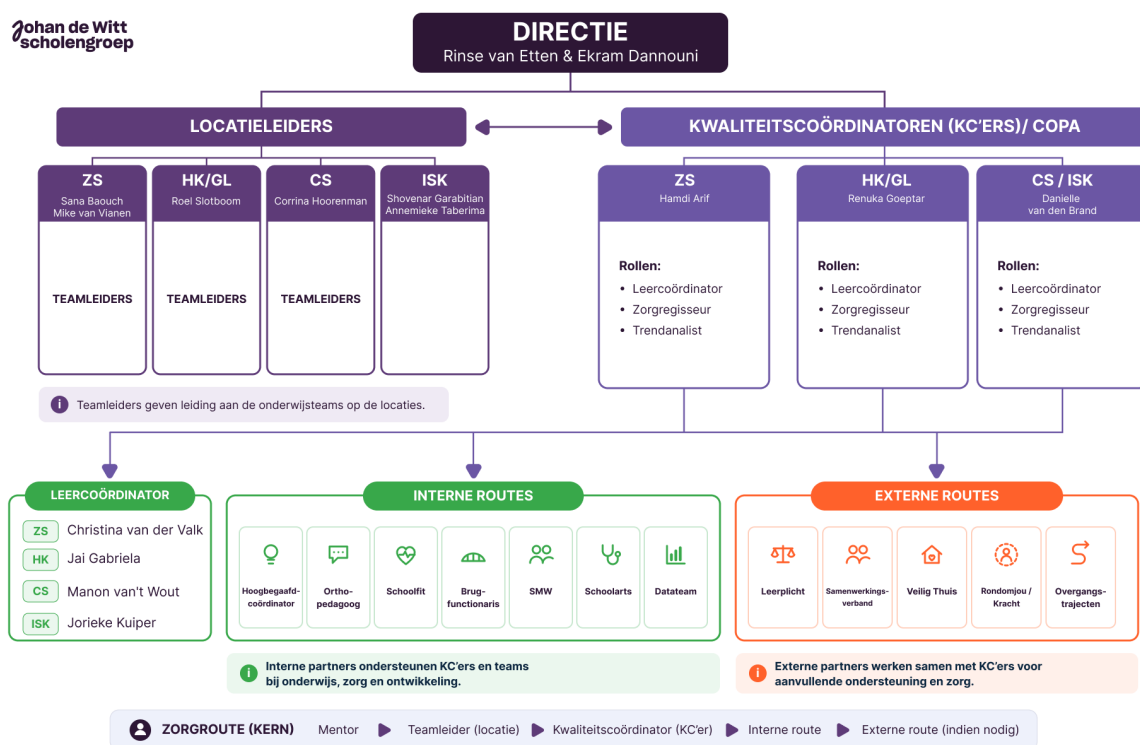
In de bijlage 'passend en inclusief onderwijs' staat meer informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Zorgroute

Binnen de Johan de Witt Scholengroep werken directie, locatieleiders en kwaliteitscoördinatoren (KC'ers) nauw samen aan goed onderwijs en passende ondersteuning voor iedere leerling. De locatieleider is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse aansturing van de locatie. De teamleiders zijn verantwoordelijk voor de directe aansturing van de onderwijsteams. De KC'ers bewaken en versterken de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning en vervullen daarbij de rollen van leercoördinator, zorgregisseur en trendanalist.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, werken mentor, teamleider en KC'er samen. De KC'er kan daarbij gebruikmaken van verschillende interne ondersteuningsroutes en, wanneer nodig, externe partners inschakelen. Zo zorgen we ervoor dat ondersteuning tijdig, zorgvuldig en zo dicht mogelijk bij de leerling wordt georganiseerd.

Hieronder een organogram van de verantwoordelijken, rollen en routes omtrent passend onderwijs binnen de Johan de Witt Scholengroep.



Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden

De Johan de Witt Scholengroep biedt een breed scala aan onderwijsondersteuning om leerlingen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling. Toch zijn er situaties waarin de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt. In dergelijke gevallen is plaatsing binnen onze school mogelijk niet (langer) passend en wordt in overleg met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar een alternatieve route die beter aansluit bij de behoeften van de leerling. In de bijlage 'passend en inclusief onderwijs' staat een lijst die een indicatie geeft van beperkingen die de grenzen van ons ondersteuningsaanbod markeren.

Hoorrecht en participatie van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Op de Johan de Witt Scholengroep vinden we het belangrijk dat leerlingen actief kunnen meedenken over hoe we ondersteuning organiseren binnen de school. Leerlingen ervaren immers dagelijks wat wel of niet werkt in de praktijk.

Alle leerlingen kunnen via een vragenlijst hun mening geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod op school. Op basis van de input bespreken we verbeterpunten in het intern ondersteuningsteam.

Daarnaast wordt de leerlingenraad jaarlijks geraadpleegd over:

- de toegankelijkheid en vindbaarheid van ondersteuning;
- hoe leerlingen de begeleiding ervaren (zoals Schoolfit, mentoraat, HDT, OPP's);
- wensen en behoeften rondom sociaal-emotionele ondersteuning, studiebegeleiding en schoolcultuur.

De MR heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsbeleid dat in de schoolgids wordt vastgelegd, waaronder het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). De leerlinggeleding van de MR wordt actief betrokken bij beleidsmatige keuzes over onderwijsondersteuning, voorzieningen en protocollen. Zo zorgen we ervoor dat de stem van leerlingen niet alleen gehoord wordt, maar ook daadwerkelijk invloed heeft op de wijze waarop wij ondersteuning vormgeven.

5. Veilige school

De Johan de Witt Scholengroep streeft naar een veilig en gezond schoolklimaat. Onze school heeft samen met andere partijen het *Convenant schoolveiligheid* en het daaruit voortvloeiende plan van aanpak ondertekend. Op elke locatie wordt met een door de gemeente 's-Gravenhage gecertificeerd veiligheidsplan gewerkt.

Basisregels

Op de Johan de Witt Scholengroep gaan ruim 2800 leerlingen en ruim 350 personeelsleden iedere dag met elkaar om. Dat kan niet zonder regels. Daarom hanteren we drie basisregels:

- respect
- niet over de streep
- aanspreekbaar blijven

We verwachten van iedereen dat ze zich aan deze regels houden. Als de regels worden overtreden, wordt de leerling daarop aangesproken. Bij ernstig wangedrag kunnen schorsende maatregelen worden genomen. In dat geval volgt altijd een gesprek met de ouders. Bij schorsing zal de school de wettelijke regels volgen. Het verzuimbeleid, inclusief protocol schorsing en (voornemen tot) verwijdering is te vinden bij downloads op de website.

Gedragscode

Naast de basisregels hanteren wij een uitgebreide gedragscode voor leerlingen en medewerkers, waarin staat beschreven wat we van elkaar verwachten en hoe we met elkaar omgaan. De gedragscode voor leerlingen en medewerkers en de aanvullende gedragscode voor medewerkers zijn te vinden op onze website (bij Downloads > Veilige school).

Telefoongebruik in school

Om een rustige leeromgeving te garanderen, geldt vanaf dit schooljaar: telefoon thuis of in de kluis. Dat betekent dat leerlingen hun telefoon niet bij zich hebben tijdens de lesdag. De telefoon blijft thuis of wordt bij binnenkomst opgeborgen in een telefoonkluisje. Leerlingen kunnen zich op deze manier beter concentreren. De afspraken staan vermeld in het smartphonebeleid dat u kunt downloaden via de website (bij Downloads > Beleid & Overig).

Anti-pestprotocol

De school neemt pesten heel serieus. Om optimaal te kunnen presteren is het belangrijk dat alle leerlingen zich op hun gemak voelen in de klas. De Johan de Witt Scholengroep heeft daarom een anti-pestprotocol passend bij de schoolregels. De school maakt leerlingen bewust van de schade die pesten aanricht en hoopt pesten te kunnen voorkomen.

Als er toch sprake is van pesten binnen de school kan dit gemeld worden bij team- en/of locatieleiders. Samen met de anti-pest coördinator wordt gezocht naar een oplossing om het pesten te beëindigen.

Onze anti-pestcoördinator is:

Nazir Mohamed (hoofd veiligheid) – n.mohamed@johandewittscholengroep.nl

Het anti-pestprotocol kunt u downloaden via de [website](#).

Toezicht

Binnen de school zijn conciërges en veiligheidsmedewerkers aanwezig. Zij zorgen er met elkaar voor dat alles goed verloopt in en rondom het schoolgebouw. Daarnaast heeft de school nauw contact met de jeugdagent en de wijkagent.

Elke leerling moet de aanwijzingen van personeel van de Johan de Witt Scholengroep opvolgen. Als er regels overtreden worden, waarschuwen we de mentor, team- of locatieleider.

Op verschillende plaatsen binnen en buiten de school hangen camera's. Zij registreren de hele dag de gang van zaken. Als er iets is gebeurd kunnen we achteraf de opnames bekijken. Het bekijken van deze opnames is gebonden aan strakke regels. Alleen de directie en coördinator veiligheid mogen de opnames terugkijken.

Incidentenregistratie

De Johan de Witt Scholengroep werkt met een veiligheidsplan. Hierin staat hoe we met incidenten omgaan. Als een leerling bij een incident betrokken is, geven we dit door aan de mentor en team- of locatieleider. Bij een ernstig incident nemen we ook contact op met de algemeen directeur, veiligheidscoördinator of politie. Alle ernstige incidenten worden in een aparte incidentregistratie opgeslagen. Deze registratie wordt beheerd naar de wettelijke eisen rond privacy.

Roken

Het is niet toegestaan om op de schoolterreinen te roken (of vaperen). Al onze locaties zijn rookvrij.

Controles

Om de school veilig te houden kan het nodig zijn om tassen en lockers te controleren. Daarvoor gelden de volgende regels:

- De schoolleiding kan, als de veiligheid op school daar aanleiding toe geeft, besluiten tot een controle. Deze controles worden uitgevoerd door ten minste twee personen die door de schoolleiding zijn aangewezen, en indien mogelijk in aanwezigheid van de betrokken leerling. Waar mogelijk is bij de controle ook een

vrouwelijke medewerker beschikbaar, voor het geval een leerling de controle liever alleen in bijzijn van een vrouw laat uitvoeren.

- Leerlingen wordt gevraagd om, op verzoek van de aangewezen medewerkers, hun zakken en tassen te legen en te tonen. Werkt een leerling hier niet aan mee, dan kan de toegang tot de school (tijdelijk) worden ontzegd en kan een sanctie volgen. Bij een redelijk vermoeden van een strafbaar feit (bijvoorbeeld wapenbezit of drugs) kan de politie worden ingeschakeld. De politie kan vervolgens, binnen de daarvoor geldende wettelijke kaders, overgaan tot fouillering van lichaam en kleding. Ook hierbij wordt, indien gewenst, waar mogelijk een vrouwelijke agente ingezet voor het fouilleren van een leerling.

Preventieve acties

Daarnaast kan de schoolleiding besluiten tot een preventieve (tassen)controle onder alle leerlingen van de school. Dit kan gebeuren in samenwerking met de politie. Leerlingen wordt gevraagd aan deze controles mee te werken; bij weigering gelden dezelfde gevolgen als hierboven beschreven.

Monitoring Sociale veiligheid

Jaarlijkse wordt de monitor Sociale Veiligheid afgenomen waardoor er zicht is op de veiligheidsbeleving van leerlingen. De monitoring is een wettelijke verplichting. De veiligheid op de Johan de Witt Scholengroep werd in schooljaar 2025-2026 door leerlingen beoordeeld met een 8,7.

Digitale veiligheid

Digitale veiligheid vormt een onlosmakelijk onderdeel van de totale schoolveiligheid. Binnen de Johan de Witt Scholengroep verstaan we hieronder het zorgvuldig en veilig omgaan met digitale middelen, persoonsgegevens en online communicatie. Een digitaal veilige school is een school waar leerlingen en medewerkers op een bewuste, verantwoorde en respectvolle manier gebruikmaken van ICT, zonder dat hun privacy of (digitale) welzijn in gevaar komt.

Sociale veiligheid strekt zich ook uit tot de digitale omgeving. De school tolereert geen enkele vorm van online pesten, bedreiging, chantage, verspreiding van ongewenst beeldmateriaal of andere vormen van digitaal grensoverschrijdend gedrag. Incidenten worden behandeld volgens dezelfde zorgvuldige procedure als fysieke incidenten: melding, onderzoek, gesprek, registratie en nazorg. Leerlingen kunnen terecht bij hun mentor, vertrouwenspersoon of teamleider voor ondersteuning of melding van online misstanden.

Vertrouwenspersoon

De Johan de Witt Scholengroep heeft medewerkers aangesteld die zich bezighouden met de vertrouwenstaak. Bij een vertrouwenspersoon kunnen leerlingen in vertrouwen zaken bespreken of vragen stellen. De school heeft bewust gekozen voor zowel vrouwelijke als mannelijke medewerkers. De vertrouwenspersonen zijn:

Zusterstraat/Mackaystraat

Milou Heeren – voor leerlingen en personeel - m.heeren@johandewittscholengroep.nl

Hakim el Yajloufi – voor leerlingen en personeel - h.elyajloufi@johandewittscholengroep.nl Dhr.

Hidde-Jan Wierda – voor leerlingen - h.wierda@johandewittscholengroep.nl

Hooftskade

Renuka Goeptar - voor leerlingen en personeel - r.goeptar@johandewittscholengroep.nl

Casper Kuijpers - voor leerlingen - c.Kuijpers@johandewittscholengroep.nl

Glasblazerslaan

Aziz Bouyahyaoui - voor personeel - a.bouyahyaoui@johandewittscholengroep.nl

Chevelli Terbeek - voor leerlingen - c.terbeek@johandewittscholengroep.nl

Capadosestraat

Tamara Mosselman - voor leerlingen en personeel - t.mosselman@johandewittscholengroep.nl

Vermeerstraat

Marja Allan - voor leerlingen en personeel - m.allan@johandewittscholengroep.nl

Windjammersingel

Danielle Baars - voor personeel - d.baars@johandewittscholengroep.nl

Bharti Mathoera - voor leerlingen - b.mathoera@johandewittscholengroep.nl

6.Lesverzuim

Op de Johan de Witt Scholengroep volgen we goed of leerlingen in de les aanwezig zijn. Alleen als leerlingen de les volgen kunnen ze leren. Het kan voorkomen dat een leerling niet naar school kan komen wegens ziekte of door een bijzondere gebeurtenis. In het verzuimbeleid staat omschreven hoe de school hiermee omgaat. Dit verzuimbeleid, inclusief protocol schorsing en (voornemen tot) verwijdering is te vinden bij downloads op de website.

Ziek

We verwachten dat leerlingen elke schooldag aanwezig zijn. Als een leerling ziek is, vragen we ouders dit vóór 08.00 uur door te geven via Somtoday.

[Op de website](#) is meer informatie te vinden hoe dit werkt.

Wanneer ziekte vaak voorkomt of lang duurt, kan de schoolarts worden betrokken om te helpen.

Verlof aanvragen

Soms is het nodig om verlof te vragen, bijvoorbeeld bij familiegebeurtenissen of religieuze feestdagen. Dit kan via het formulier op de website. De school beoordeelt het verzoek volgens de Leerplichtwet. We denken graag mee over oplossingen, maar kunnen alleen verlof verlenen als de wet dit toestaat.

Het aanvragen van bijzonder verlof kan via het formulier 'Aanvraag bijzonder verlof'.

Het formulier is te vinden [op de website van school](#)

Verzuim

Wanneer een leerling zonder geldige reden afwezig is, nemen we direct contact op met ouders. Als verzuim aanhoudt of de wettelijke norm overschrijdt, melden we dit bij de leerplichtambtenaar. Het doel is altijd om de leerling weer naar school te krijgen en hierbij te ondersteunen.

7. Participatie

Leerlingen

Leerlingenraad

Regelmatig hebben leerlingen goede ideeën over activiteiten binnen de school. Bijvoorbeeld het organiseren van een feest of een idee om de school voor iedereen leuker te maken. Dan kan de leerling terecht bij de leerlingenraad. Dit is een groep leerlingen die onder begeleiding van een teamleider regelmatig bij elkaar komt en ideeën bespreekt en uitwerkt. Zo leren ze om samen te werken en voor hun mening uit te komen. De raad komt op voor de belangen van alle leerlingen. De leden van de leerlingenraad moeten gekozen worden. De verkiezingen hiervoor zijn elk jaar aan het begin van het schooljaar.

Leerlingenstatuut

Een leerlingenstatuut is een overzicht van de rechten en plichten van leerlingen op de Johan de Witt Scholengroep. In het leerlingenstatuut staat beschreven wat de leerling van docenten mag verwachten, maar ook wat docenten van leerlingen mogen verwachten. Er staan regels rondom onder andere toetsen, huiswerk, toelating, overgaan en te laat komen, vastgelegd en staat hoe de school omgaat met de privacy van leerlingen. Het leerlingenstatuut kunt u downloaden via de [website](#) (bij Downloads > Beleid & Overig).

Ouders/verzorgers

Ouder/verzorgers zijn voor de Johan de Witt Scholengroep de belangrijkste partners. Van ons wordt verwacht dat we goed onderwijs bieden. Hierbij kunnen we niet zonder de hulp van ouders. De ouders blijven altijd verantwoordelijk. Daarom vinden wij dat we regelmatig contact met elkaar moeten hebben en houden.

Ouders geven elke twee jaar hun oordeel. In schooljaar 2023-2024 gaven de ouders onze school een 7.1 als rapportcijfer.

De school vindt het heel belangrijk dat de ouders betrokken zijn bij de opleiding van hun kinderen. Alleen samen kunnen we een zo goed mogelijk resultaat bereiken. Dat doen we op de volgende manieren:

- volgen met Somtoday;
- uitbrengen van nieuwsberichten;
- voortgangsgesprekken over de rapporten;
- individuele gesprekken indien nodig.

Volgen met Somtoday

Ouders zijn graag tijdig op de hoogte van de vorderingen van hun kind. Ons leerlingadministratie systeem, Somtoday, biedt de mogelijkheid om mee te kijken naar de cijfers. Tevens kunnen ouders bekijken of het huiswerk gemaakt wordt en of hun kind de afgesproken materialen zoals boeken mee naar school neemt. Wij verwachten van ouders dat ze regelmatig op Somtoday kijken of alles in orde is.

Nieuwsberichten

Ouders ontvangen op gezette tijden via onze Hoy-app, een nieuwsbericht. Hierin staat al het nieuws van de school en belangrijke informatie die relevant is. Daarnaast verschijnen er specials over verschillende onderwerpen zoals examens, lezen of andere belangrijke informatie. Urgente informatie wordt op de website geplaatst.

Voortgangsgesprekken

Aan het eind van elke periode worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek over de vorderingen van hun kind. Deze gesprekken zijn niet vrijblijvend en vinden op school plaats. Ouders krijgen ruim van tevoren een uitnodiging.

Individuele gesprekken

Als de school het nodig vindt, worden ouders tussendoor uitgenodigd voor een individueel gesprek over bijvoorbeeld de vorderingen of het gedrag van hun kind. Ouders kunnen natuurlijk ook zelf een gesprek aanvragen.

Ouderraad

De Johan de Witt Scholengroep streeft ernaar om op iedere locatie een ouderraad te hebben. Iedere ouder die hiervoor belangstelling heeft, kan zich aanmelden bij de locatieleiding. In de ouderraad wordt gesproken over het onderwijsbeleid van de school/locatie.

De ouderraden zetten zich op allerlei manieren in voor de overige ouders, de leerlingen en de school. De ouderraad:

- praat en denkt mee over het onderwijsbeleid;
- is een spreekbuis voor alle ouders van de locatie/school;
- fungeert als klankbord voor de schoolleiding;
- onderhoudt contact met de Medezeggenschapsraad (MR);
- organiseert thema-avonden;
- helpt mee met ouderavonden en open dagen.

Medezeggenschapsraad / MR

De medezeggenschapsraad bestaat uit een aantal leden die gezamenlijk het personeel, de leerlingen en de ouders van de Johan de Witt Scholengroep vertegenwoordigen. De MR heeft regelmatig overleg met de directie over verschillende onderwerpen die op school spelen. De MR kan de directie adviseren en kan in sommige gevallen ook instemmen met bepaalde zaken. Personeel, leerlingen en ouders kiezen ieder hun eigen vertegenwoordigers voor de MR. In een verkiezing kunnen zij hun stem uitbrengen.

Contact opnemen met de MR kan via: mrjdw@johandewittscholengroep.nl. Er is ook een raad voor personeel, de PMR.

8. Kwaliteit & opbrengsten

De Johan de Witt Scholengroep hecht veel waarde aan de kwaliteit van het onderwijs. Alle opleidingen hebben het oordeel goed of voldoende gekregen van de inspectie van het onderwijs. Daarnaast heeft het Johan de Witt drie keer het predicaat 'Excellente School' in ontvangst mogen nemen. Het volledige rapport met de bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs is te vinden op de website: www.onderwijsinspectie.nl

Kwaliteitszorg

Op de Johan de Witt Scholengroep werken we doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs. We hanteren daarvoor de Enigma Kwaliteitsaanpak, die is ingericht rondom ambitiekaarten en kwaliteitskaarten op maat. De ambitiekaarten beschrijven per locatie de speerpunten en doelen; de kwaliteitskaarten bevatten concrete afspraken en routines op het gebied van curriculum, pedagogiek, didactiek, ondersteuning en veiligheid.

Onze werkwijze is *evidence-informed*: we combineren inzichten uit onderwijswetenschap met professionele ervaring en schooleigen data. Via Power BI-dashboards, vaksuccesplannen en de ondersteuning van ons datateam analyseren we leerresultaten, leskwaliteit, verzuim en welbevinden. Deze gegevens vertalen we naar gericht professioneel handelen.

Verbeteren doen we cyclisch en samen. Leraren werken in vakleer- en thematische leerteams als professionele leergemeenschap. Binnen deze teams wordt systematisch gewerkt volgens een actie-onderzoekcyclus: analyseren, verdiepen, experimenteren, evalueren en borgen. De JdW-Kijkwijzer biedt daarbij een gedeeld kader voor effectief lesgeven en vormt de basis voor feedback en coaching.

De schoolleiding evalueert jaarlijks de voortgang per locatie en stelt waar nodig de koers bij. Zo bouwen we samen aan een kwaliteitscultuur waarin leren en verbeteren voor iedereen vanzelfsprekend zijn.

Resultaten

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze school ook aan de hand van het onderwijsresultatenmodel. Hierin wordt gekeken naar de onderwijspositie van leerlingen in leerjaar 3 ten opzichte van hun basisschooladvies, de snelheid waarmee zij de onderbouw doorlopen, het aandeel leerlingen dat de bovenbouw met een diploma afrondt en de examenresultaten. Voor elke indicator geldt een landelijke norm die is afgestemd op scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie en schoolsamenstelling, zodat recht wordt gedaan aan verschillen tussen scholen. Onze resultaten op deze indicatoren zijn terug te vinden op www.scholenopdekaart.nl.

Daarnaast vindt u op www.scholenopdekaart.nl bij elk van de locaties onder andere informatie over het onderwijsbeleid, tevredenheid van ouders en leerlingen, etc.

Slagingspercentages

2025-2026		
Zusterstraat	Havo	71%
	Mavo	71%
	Vwo	52%
Hooftskade	Vmbo-basis	83%
	Vmbo-kader	81%
Capadosestraat	Vmbo-basis	100%
	PRO & Entree	88,6%
	Entree (mbo1)	72,7%

Onderwijspositie t.o.v advies po (R1)

ONDERWIJSPOSITIE T.O.V ADVIES PO (R1)	VMBO Basis tm VWO
2026-2027	61,23%
Landelijke norm	-0,55%

Onderbouwsnelheid (R2)

ONDERBOUWSNELHEID (R2)	VMBO Basis tm VWO
2025-2026	98,41%
Landelijke norm	95,5%

Percentage schoolverlaters

		vertrokken zonder diploma	% vertrokken
Zusterstraat	mavo	20	15,50
	havo	20	22,47
	vwo	7	20,59
Hooftskade	vmbo-basis	11	10,38
	vmbo-kader	13	12,75
Capadosestraat	vmbo-basis	0	0
	PrO & entree	10	27,8
	entree	4	11,4

Toelichting resultaten

Bovenstaande gegevens geven per schoolsoort en leerjaar inzicht in de doorstroom van leerlingen, het aandeel leerlingen dat de school zonder diploma heeft verlaten en, voor de examenleerjaren, het slagingspercentage.

De onderwijspositie (R1) en onderbouwsnelheid (R2) liggen ruim boven de landelijke norm. De slagingspercentages in 2025–2026 verschillen per opleiding en locatie. Op de Zusterstraat bedraagt het slagingspercentage 71% voor mavo en havo en 52% voor vwo. Op de Hooftskade bedraagt dit 83% voor vmbo-basis en 81% voor vmbo-kader en op de Capadosestraat 100% voor vmbo-basis.

Het percentage leerlingen dat de school zonder diploma verlaat, omvat zowel leerlingen die in het examenjaar geen diploma behalen als leerlingen die eerder in hun schoolloopbaan uitstromen. Bij de interpretatie hiervan moet rekening worden gehouden met verschillen tussen opleidingen, locaties en leerlingpopulaties. Een deel van onze leerlingen is via de Internationale Schakelklas (ISK) ingestroomd in het reguliere onderwijs. Uit onze analyses blijkt dat de aansluiting op het reguliere onderwijs voor deze groep extra aandacht vraagt en dat het studiesucces in de bovenbouw gemiddeld lager ligt.

Nieuwkomersregeling

Nieuwkomers worden vanaf 1 maart 2025 de eerste 4 jaar (voorheen 2 jaar) van hun verblijf in Nederland niet meegeteld in de onderwijsresultaten. Deze regeling is voor onze school van groot belang, aangezien een aanzienlijk deel van onze leerlingen instroomt vanuit de ISK en daarmee een relatief korte onderwijsloopbaan in het Nederlandse onderwijs heeft. Deze (nieuwe) termijn wordt pas automatisch toegepast in het herziene onderwijsresultatenmodel vanaf 2027. In de overgangsperiode tot 1 maart 2027 worden, indien een berekend eindoordeel *Onvoldoende* ontstaat, nieuwkomers die korter dan vier jaar in Nederland verblijven handmatig buiten de berekening gelaten. Bron: onderwijsinspectie.nl

Analyse

Ieder jaar maakt de directie, de team- en locatieleiders en de vaksectievoorzitters een analyse van de resultaten van de leerlingen van iedere opleiding. Met die analyse formuleren we acties om de resultaten te optimaliseren.

Toetsen, examens en beoordelen

Examenreglement

Op de website van de Johan de Witt Scholengroep staat het examenreglement. In dit reglement staan alle wettelijke richtlijnen en regels die gelden voor schoolexamens en centrale examens zoals vastgelegd in het Eindexamenbesluit VO.

PTA/PTO

In het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en het Programma van Toetsing Onderbouw (PTO) staat per vak beschreven hoe en wanneer er wordt getoetst. Deze documenten zijn te vinden bij Downloads op de [website](#). De data van de toetsweken, PTA-/PTO-toetsen en examenperiodes staan vermeld op de website onder Agenda.

Examencommissie

De examencommissie ziet erop toe dat protocollen voortvloeiend uit het examenreglement en het PTA/PTO worden nageleefd. De commissie heeft een secretaris. Indien leerlingen zich willen wenden tot de examencommissie met vragen, dan kunnen zij dat digitaal doen door gebruikmaking van het meldingsformulier op de website.

Overgangsregeling

Op de schoolwebsite staat de overgangsregeling. In deze regeling staan de criteria op grond waarvan een leerling doorstroomt naar een hoger leerjaar.

Toetsing

Alle leerlingen maken leerstofonafhankelijke toetsen om het taal- en rekenniveau te meten. Met de analyse van de toetsresultaten wordt de leerling geadviseerd in het leerproces.

Met de gemaakte toetsen, de studievoordigheid en het oordeel van de docenten krijgt elke leerling een vervolgtraject aangeboden.

Volgen van leerresultaten

De leerresultaten worden genoteerd in Somtoday, het leerlingvolgsysteem. De leerresultaten worden door docenten bijgehouden en zijn voor ouders en leerlingen in te zien.

9. Klachtenregeling

Mocht u ergens niet tevreden over zijn, dan nodigen wij u van harte uit om dit met ons te bespreken. Wij geloven in een open dialoog en gaan ervan uit dat we er samen uitkomen. In eerste instantie kunt u terecht bij de mentor van uw kind. Indien nodig kan het gesprek worden voortgezet met de locatieleiding.

Blijven er daarna nog zorgen of onduidelijkheden bestaan, dan kunt u een afspraak maken met de centrale directie van de Johan de Witt Scholengroep.

Centrale directie
Zusterstraat 120
2512 TP Den Haag
Telefoon: 070-3312360

Is de klacht dan nog niet opgelost dan kunt u contact opnemen met het bestuur van onze scholengroep:

Stichting VO Haaglanden
Parkstraat 83 2514
JG Den Haag
www.vohaaglanden.nl

Hier vindt u de klachtenregeling van VO Haaglanden:
[Klachtenregeling VO Haaglanden](#)

Wij gaan er echter van uit dat het nooit zover hoeft te komen. Ons streven is altijd om er samen uit te komen.

Aansprakelijkheid

De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van eigen of andermans eigendommen. Als een leerling schade aan eigendommen van de school veroorzaakt of door afwijkend gedrag extra kosten veroorzaakt, worden de ouders/verzorgers direct aansprakelijk gesteld. De onkosten voor herstel van de schade komen geheel voor rekening van de ouders/verzorgers. De schade wordt omschreven en door een erkend bedrijf hersteld. U ontvangt een factuur voor het schadebedrag, met een kopie van de originele nota van het bedrijf dat de schade heeft hersteld. In sommige gevallen is het mogelijk de schade te verhalen op uw Verzekeringspolis Wettelijke Aansprakelijkheid.

Verzekeringen

Een ongeluk zit in een klein hoekje. Ondanks alle voorzorgsmaatregelen kan een kind op school gewond raken. Een leerling kan bijvoorbeeld uitglijden of van de trap vallen. De school heeft een collectieve verzekering afgesloten voor dit soort ongevallen. Alle leerlingen die in het schoolgebouw aanwezig zijn verzekerd, ook als zij geen les hebben. Leerlingen zijn maximaal een uur voor en na hun lessen ook verzekerd tijdens de kortste weg van en naar huis. Let op: leerlingen die schade veroorzaken zijn daar zelf

voor aansprakelijk. Dat betekent dat zij (of hun ouders/verzorgers) die schade zelf moeten vergoeden. Daarom is het belangrijk dat de ouders/verzorgers mede daarvoor zelf een W.A.-verzekering afsluiten. Ook worden leerlingen geacht zelf een ziektekostenverzekering te hebben. De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun spullen (jas, tas, mobiele telefoon enzovoorts). Als een leerling zijn of haar eigendommen kwijtraakt of als de eigendommen beschadigd raken, is de school daarvoor niet aansprakelijk. Wij adviseren leerlingen dringend geen waardevolle spullen mee naar school te nemen.

10. Schoolgegevens

Centrale Directie

De heer Rinse van Etten, directeur onderwijsorganisatie
Mevrouw Ekram Dannouni, directeur onderwijs

Algemene contactgegevens

Telefoon 070 - 312 07 50
E-mail info@johandewittscholengroep.nl
Website www.johandewittscholengroep.nl

Postadres

Johan de Witt Scholengroep
Zusterstraat 120
2512 TP Den Haag

Locatie Zusterstraat/Mackaystraat

Opleidingen

Locatie Zusterstraat en Mackaystraat bieden de opleidingen: IB-MYP, gymnasium, vwo, havo, mavo, vmbo-kader en vmbo-basis.

Huisvesting

Johan de Witt - locatie Zusterstraat
Zusterstraat 120
2512 TP Den Haag

Johan de Witt – locatie Mackaystraat
Mackaystraat 4
2522 VH Den Haag

Locatieleiding

De dagelijkse leiding van de locatie Zusterstraat/Mackaystraat is in handen van:

Onderbouw

Sana Baouch (locatieleider onderbouw) + coördinator passend onderwijs)
Alf van der Knoop (teamleider onderbouw)
Outman el Boustati (teamleider onderbouw)

Bovenbouw

Mike van Vianen (locatieleider bovenbouw)
Koen Oexman (teamleider bovenbouw mavo)
Sander van Eersel (teamleider bovenbouw havo)
Angelique van Dam (teamleider bovenbouw vwo)

IB

Annelie de Graaf (teamleider IB MYP)

Locatie Hooftskade/Glasblazerslaan

Opleidingen

Locatie Hooftskade biedt de opleidingen: vmbo-kader en vmbo-basis.

Locatie Glasblazerslaan biedt de opleidingen: mavo, havo, vwo en IB-MYP.

Huisvesting

Johan de Witt - locatie Hooftskade

Hooftskade 127

2526 KB Den Haag

Johan de Witt - locatie Glasblazerslaan

Glasblazerslaan 25

2512 XW Den Haag

Locatieleiding

De dagelijkse leiding van de locatie is in handen van:

Roel Slotboom (locatieleider)

Jay Gabriela (teamleider)

Charrell Schoonbrood (teamleider)

Steven Altenburg (teamleider)

Rita Bornebroek-Smits (teamleider)

Locatie Capadosestraat

Opleidingen

Locatie Capadosestraat biedt de opleidingen: praktijkonderwijs, vmbo-basis en de entreeopleiding

Huisvesting

Johan de Witt - locatie Capadosestraat

Capadosestraat 25

2523 AB Den Haag

Locatieleiding

De dagelijkse leiding van de locatie is in handen van:

Corrina Hoorenman (locatieleider + coördinator passend onderwijs)

Karlijn Smits-Kiliç (teamleider)

Erik Flinterman (teamleider)

Locatie Vermeerstraat

Opleidingen

Locatie Vermeerstraat biedt de opleiding: ISK.

Huisvesting

Johan de Witt - locatie Vermeerstraat
Vermeerstraat 56
2525 VM Den Haag

Locatieleiding

De dagelijkse leiding van de locatie is in handen van:
Mevrouw Annemieke Taberima (locatieleider)

Locatie Windjammersingel

Opleidingen

Locatie Windjammersingel biedt de opleiding: ISK.

Huisvesting

Johan de Witt - locatie Windjammersingel
Windjammersingel 80
2496 ZC Den Haag

Locatieleiding

De dagelijkse leiding van de locatie is in handen van:
Mevrouw Shovenar Garabitian (locatieleider + coördinator passend onderwijs)

Overige adressen

Bestuur Stichting VO Haaglanden

Parkstraat 83
2514 JG Den Haag
Telefoon 070- 4262626
Website www.vohaaglanden.nl

Inspectie van het Onderwijs

E-mail Info@owinsp.nl
Website www.onderwijsinspectie.nl
Telefoon 0800-8051 (gratis) voor vragen over onderwijs
Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900- 111 3111 (lokaal tarief) voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstige psychische of fysiek geweld

Samenwerkingsverband Zuid-Holland West

Regulusweg 11
2516 AC Den Haag
Telefoon 070-3156355
Website www.swvzhw.nl

Bureau Leerplicht Den Haag

Spui 70

2511 BT Den Haag

Telefoon 070 - 353 54 54

Website www.denhaag.nl

11. Literatuurlijst

- Agirdag, O. (2020). *Onderwijs in de gekleurde samenleving*. EPO.
- Alhanachi, S. (2023). *Creating space for culturally responsive teaching*. Erasmus Universiteit Rotterdam.
- Ashman, G. (2021). *Dit is goede didactiek*. Amsterdam University Press.
- Bianchi, G., Pisiotis, U. and Cabrera Giraldez, M. (2022). *GreenComp The European sustainability competence framework*, Publications Office of the European Union.
- Biesta, G. (2022). *Wereldgericht Onderwijs een visie voor vandaag*. Phronese.
- Bouttaoune, R. (2023). *Benut het leerpotentieel van álle leerlingen. Over het effect van hoge verwachtingen in het onderwijs*. Instondo (5e druk).
- Drost, M. & Verra, P. (2019), *Handboek RTTI met theoretische onderbouwing*. UitgeverijPlus.
- Educational Endowment Foundation (2021). *Effective professional development: Guidance report*. Educational Endowment Foundation.
- Eidhof, B. (2021). *Handboek Burgerschapsonderwijs Voor het voortgezet onderwijs Editie Wereldburgerschap*. UNESCO en Nuffic.
- Gay, G. (2013). Teaching to and through cultural diversity. *Curriculum Inquiry*, 43(1), 48-70. <https://doi.org/10.1111/curi.12002>
- Hajer, M., & Meestringa, T. (2022). In *Handboek taalgericht vakonderwijs*. Coutinho.
- Hammond, Z. (2014). *Culturally responsive teaching and the brain: Promoting authentic engagement and rigor among culturally and linguistically diverse students*. Corwin Press.
- Hoof, T., Surma, T., & Kirschner, P. A. (2021). *Studeren met succes*. Thomas Morehogeschool.
- Jepma, IJ., Willemsen, M., Haagsman, A., Van de Berg, E., De Groot, J. (2024.). [*Kennisgedreven onderwijs. Onderzoek naar evidence-informed werken in het funderend onderwijs*](#). SEO, Sardes.
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2025). *Convenant scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025–2029*. Rijksoverheid.
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2019). *Visie op inclusief onderwijs*. Den Haag.
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2025). *Bouwstenen voor inclusievere onderwijshuisvesting*. Rijksoverheid.

- Ministerie van OCW. (2024). *Met elkaar voor alle kinderen en jongeren: Werken aan een inclusieve leeromgeving*. Versie 19 april 2024. Geraadpleegd van:
<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/publicaties/2024/04/19/beleidskaderhttps://www.rijksoverheid.nl/documenten/publicaties/2024/04/19/beleidskader-inclusief-onderwijsinclusief-onderwijs>
- Muijs, D. & Reynolds, D. (2017). *Effective Teaching. Evidence and Practice*. Learning Sciences International.
- Pameijer, N., & Van Beukering, T. (2020). *Handelingsgericht werken in het onderwijs*. Bazalt.
- Rubie-Davies, C. (2014). *Becoming a high expectation teacher: Raising the bar*. Routledge
- Saphier, J. (2017). *High Expectations Teaching. How we persuade students to believe and act on "smart is something you can get"*. Corwin.
- Surma, T. & Vanhoyweygen, K. & Muijs, D. & Kirschner, P. & Sluijsmans, D. (2019). *Wijze lessen. 12 bouwstenen voor effectieve didactiek*. Ten Brink Uitgevers.
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. UNESCO.
- Van Rossum, B., Ellenbroek, L., & De Vente, P. (2020). *Sleutels voor evidence informed werken: Een verkenning naar mechanismen die bijdragen aan duurzame onderwijsverbetering*. Platform Samen Onderzoeken, PO-Raad, NRO.
- Van den Bergh, L., van Amerongen, M., Gunsch, R., Timmermans, M., & Timmermans, A. (2021). *Leidraad: onderwijs vanuit hoge verwachtingen*. NRO.
- Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257-285.

Bijlage – passend en inclusief onderwijs

Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Docent-coach passend onderwijs			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid			
Expert op het gebied van NT-2			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			

Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			
NT2-docent			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolmaatschappelijk werker			
Vertrouwenspersoon			
Schoolfit			

Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			

Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			
Kleine klas			
Schakelklas PrO/VMBO			
Structuurgroep			
Symbiosetraject VO/VSO			
Taalklas			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajecten op maat klas / Onderwijzorggroep			
Versterkt mentoraat			
Zomerschool/ Lenteschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Vakantieschool			
Zaterdagschool			
Huiswerkinstituut			
Sprintklas			

Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			

Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
School & Omgeving			

Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Lift
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ontspanningsruimte
Prikkelarme werkplek
Fitnessruimte

Anders, namelijk ...
Praktijklokalen/ Zorg en Welzijn
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokaal techniek

Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol digitale middelen en mediagebruik Veiligheidsplan	Actief toegepast

Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling	• (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel • (zeer) ernstige verstandelijke beperking • geheugenproblemen
Leren	• (zeer) ernstige leerachterstanden • (zeer) ernstige dyslexie • (zeer) ernstige dyscalculie • (zeer) ernstige leerstoornis • (zeer) ernstige motivatieproblemen • (zeer) ernstige concentratieproblemen • (zeer) ernstig verzuim/spijbelgedrag • (zeer) beperkt doorzettingsvermogen
Gedrag	• extreem agressief/boos gedrag • extreem stil, eenzaam • extreem druk, niet luisteren • onverantwoordelijk gedrag • gedrag afhankelijk van medicatie • extreem wisselend gedrag/extreem labiel • extreem beïnvloedbaar • autoriteitsproblemen • (zeer) ernstige pestproblematiek • combinatie van leer- en gedragsproblemen

Sociaalemotionele ontwikkeling	• (zeer) ernstige faalangst • (zeer) ernstige prestatie-motivatie problemen • (zeer) ernstige emotionele instabiliteit • (zeer) ernstig gebrek aan zelfvertrouwen • extreem gesloten, extreem moeilijk contact kunnen leggen • autistische beperking • psychiatrische stoornis
Lichamelijke situatie	• langdurige ziekte • doof • blind • rolstoelafhankelijk • (zeer) ernstige taal/spraakproblemen • medicijngebruik (als de leerling hier niet zelf de verantwoording voor kan dragen) • verzuim door ziekte • afhankelijkheid van medisch handelen • afhankelijkheid van derden voor de lichamelijke verzorging • verslavingsproblematiek
Veiligheid/verzuim	• agressie • seksueel overschrijdend gedrag

Samenwerking met ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker