

ANTI-PESTPROTOCOL

DE
JOHAN WITT

INHOUDSOPGAVE

1. VOORWOORD	2
2. ANTI-PESTPROTOCOL	3
2.1. Pesten op school.....	3
2.2. Algemene regels bij het hanteren van het anti-pestprotocol	4
2.3. Schoolregels	4
2.4. Acties van de school	4
2.5. Hoe begeleidt de school de gepeste leerling?	4
2.6. Hoe begeleidt de school de pester?	5
2.7. Hoe begeleidt de school de klas?.....	5
2.8. Adviezen	5
2.9. Vertrouwenspersonen	6

1. VOORWOORD

Alle leerlingen moeten zich in hun schooltijd op het Johan de Witt veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen leerlingen en volwassenen, als er ongewenste situaties zich voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen wij alle leerlingen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

2. ANTI-PESTPROTOCOL

2.1. Pesten op school

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken.

Daar zijn wel de volgende voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste, pesters en de zwijgende groep), docenten en ouders.
- Het Johan de Witt moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de leerlingen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten zich voordoet moeten docenten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van de coördinator veiligheid nodig. Deze kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en adviseren.

Signalen van pesterijen kunnen zijn:

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot, leerling
- Een klasgenoot, leerling voortdurend ergens de schuld van geven
- Briefjes doorgeven
- Opmerkingen maken over kleding
- Isoleren en negeren
- Buiten school opwachten
- Op weg naar huis achterna rijden
- Schelden of schreeuwen
- Digitaal pesten (zie ook protocol digitale middelen en mediagebruik)

Docenten, onderwijsondersteunend personeel en ouders moeten alert zijn op de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

Preventieve aanpak

Hoe gaan wij op het Johan de Witt preventief met pesten om?

- Een effectieve manier om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen.
- Aan het begin van het schooljaar en na de vakanties wordt er extra aandacht besteed aan de regels en afspraken, het anti-pestprotocol en sociale media/digitaal pesten.
- In de onderbouwklassen wordt de Klimaatschaal afgenomen. Indien nodig wordt een programma, zoals Gezocht een leuke klas van Centrum 1622, ingezet.
- In de mentorlessen komen de volgende onderwerpen aan de orde:
 - Veiligheid, omgaan met elkaar, aanpak van ruzies, rollen in een groep, digitaal pesten.

Tijdens de mentorles zal de veiligheidscoördinator van een locatie zich voorstellen.

Het voorbeeld van de docenten, onderwijsondersteunend personeel en de ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost, maar uitgesproken.

Agressief gedrag van docenten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd.

Docenten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen dienen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

2.2. Algemene regels bij het hanteren van het anti-pestprotocol

- Het inschakelen van de docent wordt niet opgevat als klikken.
- Een medeleerling heeft de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de docent aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.
- Samenwerken zonder bemoeienissen: School en ouders/verzorgers halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te lossen. Samen met de mentor wordt naar een oplossing gezocht en actie ondernomen.

2.3. Schoolregels

Deze regels gelden op school en daarbuiten.

1. Respect - Ik doe tegen anderen zoals ik wil dat zij tegen mij doen.
2. Niet over de streep - Ik zorg ervoor dat andere geen last van mij hebben.
3. Aanspreekbaar - Ik accepteer dat anderen me aanspreken op wat ik zeg en doe.

2.4. Acties van de school

Wat doet de school als er gesignaleerd wordt (door gepeste leerling zelf, ouders, andere leerling of docent) dat een leerling wordt gepest?

- De docent meldt bij de mentor indien hij/zij een signaal opvangt of een vermoeden heeft van pestgedrag.
- De conciërges en veiligheidsmedewerkers melden indien zij een signaal opvangen of een vermoeden bij de adjunct-directeur. De adjunct-directeur brengt de mentor op de hoogte.
- De mentor brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en probeert samen met hen de pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij pestgedrag worden de ouders (van pester en gepeste) op de hoogte gebracht van het pestgedrag. De mentor en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.
- Bij herhaaldelijk pestgedrag neemt de mentor duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest.

Indien er sprake is van onderhuids pesten?

- In zo'n geval stelt de docent een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.
- De docent meldt dit aan de mentor.

Bij aanhoudend pestgedrag meldt de mentor dit aan de veiligheidscoördinator en de adjunct-directeur.

2.5. Hoe begeleidt de school de gepeste leerling?

Docenten

- Tonen medeleven en luisteren en vragen hoe en door wie er wordt gepest.
- Gaan na hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
- Laten de leerling inzien dat je soms ook op een andere manier kunt reageren.
- Gaan na welke oplossing het kind zelf wil.
- Benadrukken de sterke kanten van het kind.
- Stimuleren het dat de leerling zich anders/beter opstelt.

- Plaatsen het kind niet in een uitzonderingspositie door het over te beschermen.
- Melden de gepeste leerling bij de mentor.

De mentor praat met de ouders van het kind (en de ouders van de gepeste leerling en de pester), zie gespreksprotocol, en meldt het bij de adjunct-directeur.

De adjunct-directeur neemt indien nodig, na overleg met de algemeen directeur, contact op de met de coördinator veiligheid. Eventuele ondersteuning geschiedt in overleg met ouders/verzorgers.

2.6. Hoe begeleidt de school de pester?

De mentor (indien van dezelfde klas) / adjunct-directeur (indien van een andere klas)

- Praat met de pester en zoekt naar de reden van het pesten.
- Laat inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- Laat inzien welke positieve kanten de gepeste heeft
- Laat excuses aanbieden.
- Spreekt bij herhaling de pester er weer op aan.

De mentor meldt dit bij de adjunct-directeur.

De adjunct-directeur neemt indien nodig, na overleg met de algemeen directeur, contact op met de coördinator veiligheid. Eventuele ondersteuning geschiedt in overleg met ouders/verzorgers. Pesten kan leiden tot sancties.

2.7. Hoe begeleidt de school de klas?

De mentor

- Maakt het probleem bespreekbaar in de klas.
- Stimuleert dat de kinderen een eigen standpunt innemen en eventueel partij trekken voor de gepeste leerling.
- Bespreekt met de leerlingen dat “meedoen” met de pester meestal kan leiden tot verergering van het probleem.
- Laat inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- Laat inzien welke positieve kanten de gepeste heeft.

2.8. Adviezen

De mentor kan ouders adviseren op het gebied van pesten.

Algemene adviezen aan ouders

- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Adviezen aan ouders van de gepeste kinderen

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Pesten kunt u het beste direct met de mentor bespreken.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Stimuleer de leerling om naar de docent te gaan.

Adviezen aan ouders van pesters

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.

2.9. Vertrouwenspersonen

Het Johan de Witt heeft twee medewerkers aangesteld die zich bezighouden met de vertrouwenstaak. In het geval personeelsleden of leerlingen in vertrouwen zaken willen bespreken of vragen hebben kunnen zij zich bij deze medewerkers melden. Bewust heeft de school gekozen voor zowel een vrouwelijke als een mannelijke medewerker:

De heer F. Wever:	aanspreekpunt voor de Zusterstraat en andere locaties
Mevrouw C. Hoorenman:	aanspreekpunt voor de Hoofthoek, Capadosestraat, Glasblazerslaan en Vermeerstraat