

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Johan de Witt Scholengroep

2024-2025

Enter any content that you want to repeat, including other content controls. You can also insert this control around table rows in order to repeat parts of a table.

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
  - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Johan de Witt Hoofskade/ISK
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Haaglanden
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) HAVO HAVO / VWO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO MAVO / HAVO Praktijkonderwijs (PRO) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	MYP
Onderwijsniveaus bovenbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) HAVO HAVO / VWO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO MAVO / HAVO Praktijkonderwijs (PRO) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	MYP
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De Johan de Witt Scholengroep is een school voor openbaar voortgezet onderwijs op zeven locaties in voornamelijk het hart van Den Haag. We bieden alle opleidingen binnen het VO: vmbo-basis, vmbo-kader, mavo, havo, vwo, praktijkonderwijs, entree, ISK en MYP (Middle Years Programme). Onze school valt onder het bevoegd gezag van stichting VO Haaglanden. We zijn ambitieus en gericht op ontwikkeling

De Johan de Witt Scholengroep biedt goed onderwijs. Om kwaliteit te blijven bieden zijn we op de Johan de Witt Scholengroep altijd in ontwikkeling. We stellen hoge eisen aan en hebben hoge verwachtingen van elke Johan de Witt'ër, leerlingen én personeel. De competenties en de inzet van ons onderwijspersoneel zijn bepalend voor het succes van onze leerlingen. Daarom zetten we in op een leven lang leren en draait het bij ons op school niet alleen om het leren van onze leerlingen, maar ook om het leren van ons personeel.

### Betrokken & verbonden

We doen er alles aan om de leerling te laten slagen en succesvol te laten zijn. Hiervoor is betrokkenheid en verbondenheid nodig van leerlingen, personeel en ouders. Samen zorgen we ervoor dat iedere Johan de Witt'ër zich elke dag en ieder moment welkom en veilig voelt in een zo optimaal mogelijke leeromgeving. We handelen altijd in het belang van de leerling en zijn daarin volhardend, maar wijzen de leerling ook op de eigen verantwoordelijkheid. Dit vergt maatwerk waar het kan en nodig is. Het bieden van kansen en mogelijkheden, binnen vooraf gestelde grenzen, is hierbij een voorwaarde.

### Eenheid in diversiteit

Onze school weerspiegelt de Haagse samenleving. Onze leerlingen en personeel hebben uiteenlopende achtergronden, voorkeuren, interesses en kwaliteiten. De rijkdom aan verschillen is onze kracht. De Johan de Witt Scholengroep is met recht een minisamenleving waarin we van en met elkaar leren, om vervolgens met vertrouwen de buitenwereld tegemoet te kunnen treden. Op school behandelen we de ander, zoals we ook zelf behandeld willen worden, met respect en rekening houdend met elkaar.

### Verkennen

Onderwijs gaat om meer dan kwalificatie. Ook persoonlijke ontwikkeling is een belangrijke opdracht. Het is onze taak om leerlingen aan te sporen hun interesses en talent te ontdekken. We maken leerlingen wegwijs in het aanbod, reiken verschillende mogelijkheden aan en stimuleren nieuwsgierigheid om vervolgens te ondersteunen in het ontplooiën van deze interesses en talenten. Vanzelfsprekend geldt ditzelfde voor het personeel.

### Onze visie op passend onderwijs

De primaire taak van de Johan de Witt Scholengroep is kwalitatief goed onderwijs bieden. De Johan de Witt Scholengroep wil leerlingen een diploma laten halen op een voor iedere leerling zo hoog mogelijk niveau. De ondersteuning voor leerlingen moet aansluiten op de behoeften van de individuele leerling maatwerk. Onder onderwijssteuning worden alle pedagogische en didactische maatregelen verstaan waarmee wij leerlingen ondersteunen in hun leer- en/of

ontwikkelingsproces, leer- en/of ontwikkelingsproblemen proberen te voorkomen of proberen op te lossen. De onderwijsondersteuning moet ertoe bijdragen, dat de leerling zijn persoonlijke doelstellingen haalt, de nodige vaardigheden ontwikkelt en zich kwalificeert voor de periode na het voortgezet onderwijs.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Op de Johan de Witt Scholengroep hanteren wij een inclusieve benadering, waarbij de school zich richt op het verwelkomen van leerlingen ongeacht hun achtergrond en/of leercapaciteit. De school streeft naar een onderwijsomgeving die voor iedereen toegankelijk is.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Johan de Witt Scholengroep willen we iedere leerling op zijn/haar niveau een diploma laten halen. Daar is de onderwijsondersteuning dan ook op ingericht. Leerlingen worden hun gehele schoolloopbaan op de Johan de Witt Scholengroep op allerlei manieren gevolgd, zodat inzichtelijk is welke vorderingen de leerling maakt en hoe de leerling zich ontwikkelt. Aan de hand van die gegevens kan bepaald worden of er meer ondersteuning nodig is. De integrale aanpak van de Johan de Witt Scholengroep richt zich op de volgende aspecten:

- Systematisch opbrengstgericht werken
- Onderwijs in een veilige omgeving
- Hiaten wegwerken en voorsprong creëren
- Extra onderwijs bieden
- Breed aanbod van kunst en cultuur
- Naschools sportprogramma
- Nauwe samenwerking met een uitgebreid netwerk van relevante partners (buurt, lokale overheidsinstanties, PO, MBO, HO en WO)
- Wereldcampus
- Digitale geletterdheid
- Verlengde schooldag

Binnen de Johan de Witt Scholengroep maken we onderscheid tussen basisondersteuning, basis+ ondersteuning, extra ondersteuning en diepte-ondersteuning. In de basisondersteuning wordt voor de meeste leerlingen in principe voldoende ondersteuning geboden. Soms is er echter net iets meer nodig. Daarvoor heeft de Johan de Witt Scholengroep basis+ ondersteuning. Toch zullen niet alle leerlingen hier genoeg aan hebben. Voor die leerlingen heeft de Johan de Witt Scholengroep een extra ondersteuningsaanbod. Er wordt dan hulp ingeroepen van deskundigen binnen de school, zoals o.a. schoolmaatschappelijk werk of een orthopedagoog. Als een leerling niet voldoende geholpen kan worden vanuit de basis en extra ondersteuning, zal deze diepte-ondersteuning kunnen krijgen. Er wordt dan samen met het samenwerkingsverband gezocht naar een passende oplossing. Binnen het praktijkonderwijs van de Johan de Witt Scholengroep zijn wij erop gericht om het beste uit onze leerlingen te halen. We stellen hoge eisen aan en hebben hoge verwachtingen van elke Johan de Witt'er, leerlingen én personeel. Binnen de locatie Capadosestraat bieden wij meerdere leerroutes aan:

#### **Praktijkonderwijs/VMBO**

Voor leerlingen waarvan het niveau tussen praktijkonderwijs en VMBO-basis zit, hebben wij een brugklas PrO-VMBO. De leerlingen volgen de vakken op het niveau VMBO-basis.

#### **Praktijkonderwijs/entree-opleiding**

Praktijkonderwijs bereidt leerlingen voor op de arbeidsmarkt. De school richt zich op het trainen van praktische vaardigheden. Leerlingen leren vooral door praktijkervaring op te doen, bijvoorbeeld door stages te lopen bij bedrijven en organisaties. Binnen het Praktijkonderwijs kunnen leerlingen een

praktijkschooldiploma behalen. Daarnaast krijgen zij de mogelijkheid om een Entree-diploma op MBO-niveau 1 te behalen, waarmee zij toegang krijgen tot MBO-niveau 2.

Ontwikkelingsperspectief & individueel ontwikkelingsplan

Binnen het praktijkonderwijs heeft iedere leerling een ontwikkelingsperspectief plan (OPP). In dit OPP staan de doelen vermeld waar de leerling gedurende het schooljaar aan gaat werken en hoe deze bereikt gaan worden. In het OPP worden de resultaten en ontwikkelingen van de leerling vastgelegd op het gebied van Nederlands, sociaal-emotionele ontwikkeling, competenties en stages.

ISK-onderwijs

De Johan de Witt Scholengroep biedt eerste opvang aan leerlingen die minder dan twee jaar in Nederland zijn en vaak voor het eerst kennismaken met de Nederlandse taal en cultuur. Het onderwijsprogramma is erop gericht dat leerlingen zo snel mogelijk de Nederlandse taal leren. Voor analfabete leerlingen zijn er aparte klassen.

Tijdens het eerste ISK-jaar wordt gefocust op doorstroom en het maken van de juiste keuzes voor verdere onderwijsrichtingen. Na de doorstroom volgen leerlingen de doorlopende NT2-leerlijn binnen de reguliere opleidingen. Dankzij het brede opleidingsaanbod binnen de scholengroep kunnen leerlingen vrijwel altijd op hun eigen niveau instromen. Alle opleidingen binnen de scholengroep hebben expertise op het gebied van ISK-leerlingen en NT2-onderwijs.

Binnen het ISK krijgt iedere leerling een OPP. In het OPP staan de doelen vermeld waar de leerling tijdens het eerste jaar aan werkt en hoe deze doelen worden bereikt. Resultaten en ontwikkelingen worden vastgelegd met behulp van JJJ-toetsen op het gebied van NT2/Nederlands, Engels en rekenen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel</li> <li>• (zeer) ernstige verstandelijke beperking</li> <li>• geheugenproblemen</li> </ul>
Leren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (zeer) ernstige leerachterstanden</li> <li>• (zeer) ernstige dyslexie</li> <li>• (zeer) ernstige dyscalculie</li> <li>• (zeer) ernstige leerstoornis</li> <li>• (zeer) ernstige motivatieproblemen</li> <li>• (zeer) ernstige concentratieproblemen</li> <li>• (zeer) ernstig verzuim/spijbelgedrag</li> <li>• (zeer) beperkt doorzettingsvermogen</li> </ul>
Gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• extreem agressief/boos gedrag</li> <li>• extreem stil, eenzaam</li> <li>• extreem druk, niet luisteren</li> <li>• onverantwoordelijk gedrag</li> <li>• gedrag afhankelijk van medicatie</li> <li>• extreem wisselend gedrag/extreem labiel</li> <li>• extreem beïnvloedbaar</li> <li>• autoriteitsproblemen</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (zeer) ernstige pestproblematiek</li> <li>• combinatie van leer- en gedragsproblemen</li> </ul>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (zeer) ernstige faalangst</li> <li>• (zeer) ernstige prestatieproblemen</li> <li>• (zeer) ernstige emotionele instabiliteit</li> <li>• (zeer) ernstig gebrek aan zelfvertrouwen</li> <li>• extreem gesloten, extreem moeilijk contact kunnen leggen</li> <li>• autistische beperking</li> <li>• psychiatrische stoornis</li> </ul>
Lichamelijke situatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• langdurige ziekte</li> <li>• doof</li> <li>• blind</li> <li>• rolstoelafhankelijk</li> <li>• (zeer) ernstige taal/spraakproblemen</li> <li>• medicijngebruik (als de leerling hier niet zelf de verantwoordelijkheid voor kan dragen)</li> <li>• verzuim door ziekte</li> <li>• afhankelijkheid van medisch handelen</li> <li>• afhankelijkheid van derden voor de lichamelijke verzorging</li> <li>• verslavingsproblematiek</li> </ul>
Veiligheid/verzuim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• agressie</li> <li>• seksueel overschrijdend gedrag</li> </ul>

Leerlingen met zeer ernstige problemen op het gebied van leren, cognitieve ontwikkeling, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, lichamelijke situatie en veiligheid, liggen buiten onze grenzen met betrekking tot ondersteuning.

#### cognitieve ontwikkeling

- (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
- (zeer) ernstige verstandelijke beperking
- geheugenproblemen

#### leren

- (zeer) ernstige leerachterstanden
- (zeer) ernstige dyslexie
- (zeer) ernstige dyscalculie
- (zeer) ernstige leerstoornis

- (zeer) ernstige motivatieproblemen
- (zeer) ernstige concentratieproblemen
- (zeer) ernstig verzuim/spijbelgedrag
- (zeer) beperkt doorzettingsvermogen

## gedrag

- agressief/boos gedrag
- extreem stil, eenzaam
- onverantwoordelijk gedrag
- gedrag afhankelijk van medicatie
- extreem wisselend gedrag/extreem labiel
- extreem beïnvloedbaar
- autoriteitsproblemen
- (zeer) ernstige pestproblematiek
- combinatie van leer- en gedragsproblemen

## sociaal - emotionele ontwikkeling

- (zeer) ernstige faalangst
- (zeer) ernstige prestatiemotivatie problemen
- (zeer) ernstige emotionele instabiliteit
- (zeer) ernstig gebrek aan zelfvertrouwen
- extreem gesloten, extreem moeilijk contact kunnen leggen
- autistische beperking
- psychiatrische stoornis

## lichamelijke situatie

- langdurige ziekte
- doof
- blind
- rolstoelafhankelijk
- (zeer) ernstige taal/spraakproblemen
- medicijngebruik (als de leerling hier niet zelf de verantwoordelijkheid voor kan dragen)
- verzuim door ziekte
- afhankelijkheid van medisch handelen
- afhankelijkheid van derden voor de lichamelijke verzorging
- verslavingsproblematiek

## Veiligheid/verzuim agressie

- ongeoorloofd verzuim
- seksueel overschrijdend gedrag

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Docenten begeleiden de leerlingen, volgens een gezamenlijke aanpak ('Johan de Witt systematiek'), zodanig in hun leerproces dat de leerlingen zich steeds autonomer ontwikkelen.
- De school heeft specifieke aandacht voor de taalontwikkeling van de leerling binnen alle vakken en opleidingen.
- Leerlingen werken doel- en resultaatgericht naar het hoogst haalbare niveau. Ze maken zich executieve vaardigheden eigen, die ze in staat stellen de regie over het eigen leren te nemen, en ontwikkelen competenties waarmee ze een vervolgstap kunnen maken naar vervolgonderwijs of werk.
- Op de Johan de Witt Scholengroep hebben we gemeenschappelijke waarden. Daardoor weten we wat we van elkaar - medewerkers én leerlingen - kunnen verwachten, kunnen we samen plezier hebben en neemt iedereen zijn eigen verantwoordelijkheid. In een open cultuur zorgt een continue dialoog ervoor dat die waarden 'levend' blijven en dat iedereen de schoolbrede omgangsvormen onderschrijft en er consequent naar handelt.
- Op de Johan de Witt Scholengroep kan iedereen zich blijven ontwikkelen. Er heerst een ambitieus leerklimaat voor leerlingen en medewerkers, waarbij onderscheidende kwaliteiten zoveel mogelijk worden benut. Met elkaar zorgen we voor een fijne, veilige en inspirerende werk-/leeromgeving.
- Onze leerlingen geloven in hun eigen kunnen en treden zelfverzekerd de wereld tegemoet. Ze leren hun oordeel uit te stellen, zijn open-minded en empathisch. Ze kunnen kijken en ervaren vanuit meerdere perspectieven. Zij kennen hun sterke en minder sterke kanten en maken op basis van zelfreflectie keuzes voor hun toekomst.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




#### 3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.














Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Docent-coach passend onderwijs			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid			
Expert op het gebied van NT-2			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			
NT2-docent			
Ondersteuningscoördinator			

Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolmaatschappelijk werker			
Vertrouwenspersoon			
Schoolfit			

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			
Kleine klas			
Schakelklas Pro/VMBO			
Structuurgroep			
Symbiosetraject VO/VSO			
Taalklas			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajecten op maat klas / Onderwijzorggroep			
Versterkt mentoraat			
Zomerschool/ Lenteschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Vakantieschool			
Zaterdagschool			
Huiswerkinstituut			
Sprintklas			

#### Toelichting voorzieningen













Het huiswerkinstituut is voor alle leerlingen van de Johan de Witt Scholengroep. Ervaren docenten en bijlesgevers verzorgen de naschoolse huiswerkbegeleiding en bijles bij de Johan de Witt Scholengroep. We besteden aandacht aan het aanleren van studievaardigheden. Er is extra aandacht voor vakken die de leerlingen lastig vinden, daarnaast hebben we een taalklas(ex ISK leerlingen) voor leerlingen die extra aandacht behoeven(na schooltijd).

De huiswerkbegeleiding bestaat uit:

- inplannen van huiswerk met de leerling
- overhoren van leerwerk
- controleren van maakwerk
- uitleg geven van de leerstof

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			
<b>Anders, namelijk</b>	<b>Op de school</b>	<b>Via het bestuur</b>	<b>Via het SWV of derden</b>
Rijke schooldag			



### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Verzorgingsruimte
Lift
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ontspanningsruimte
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Fitnessruimte
Anders, namelijk ...
Praktijklokalen/ Zorg en Welzijn
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokaal techniek

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol digitale middelen en mediagebruik Veiligheidsplan	Actief toegepast

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	0%	100%

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld

## 4.

### Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

#### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

##### Inrichting ondersteuningsroute

###### Ondersteuningsstructuur

Binnen ons onderwijs maken we onderscheid tussen basisondersteuning, basis+ ondersteuning, extra ondersteuning en diepte-ondersteuning. In de basisondersteuning wordt voor de meeste leerlingen in principe voldoende ondersteuning geboden. Soms is er echter net iets meer nodig. Daarvoor heeft de Johan de Witt Scholengroep basis+ ondersteuning. Toch zullen niet alle leerlingen hier genoeg aan hebben. Voor die leerlingen heeft de Johan de Witt Scholengroep extra ondersteuningsaanbod. Er wordt dan hulp ingeroepen van deskundigen binnen de school. Binnen de scholengroep kunnen wij hulp inschakelen van meerdere specialisten op allerlei gebied. Binnen de ondersteuning werken alle betrokkenen rondom de leerling samen.

###### *Onderwijsondersteunend personeel (OOP)*

Het onderwijsondersteunend personeel (met name: conciërges en beveiliging) heeft buiten de lessen veel contact met leerlingen. Het OOP heeft dan ook een belangrijke taak om eventuele problemen (van welke aard dan ook) vroegtijdig te signaleren. Wanneer er zaken door een lid van het OOP gesignaleerd worden, geeft hij/zij dit door aan de mentor van de betreffende leerling(en). Samen zorgen wij voor een veilig schoolklimaat.

###### *Ouders*

Als ouders vragen hebben kunnen zij contact opnemen met de mentor. Ook zullen de ouders door de mentor of teamleider op de hoogte gehouden worden van bijzonderheden of mogelijke problemen op school.

###### *Vakdocent*

De vakdocent verzorgt onderwijs volgens de wet BIO. Het is zijn/haar taak om leerlingen vakinhoudelijk te begeleiden. De vakdocent volgt de vorderingen van de leerlingen op zijn eigen vakgebied. Als de vakdocent het vermoeden heeft dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, zal deze dit noteren in het leerlingvolgsysteem (Magister) en bespreken met de mentor van de betreffende leerling.

###### *Mentor*

De mentor is de spil in de onderwijsondersteuning. De mentor houdt de vorderingen en ontwikkelingen van de leerling in de gaten. Hiervoor heeft de mentor contact met en ontvangt informatie van vakdocenten (Somtoday), de teamleider en ouders. Als een mentor signaleert of signalen ontvangt van OOP of vakdocenten dat er ondersteuning nodig is voor de leerling, dan zal de mentor deze leerling bespreken met de locatieleider. De mentor vult in samenspraak met de locatieleider een onderwijsondersteuningsplan in (OPP) in. In overleg met ouders en de leerling zal aan de hand van het OPP besproken worden welke ondersteuning ingezet kan worden.

###### *Locatieleider portefeuille Centrale Zorg en Ondersteuning (CZO)*

De locatieleider is verantwoordelijk voor de kwaliteit en de gang van zaken binnen de opleiding. Als de leerling ondersteuning nodig heeft, bespreekt de locatieleider dit samen met de ouder(s)/ verzorger(s), de leerling, de mentor en de Coördinator Passend Onderwijs.

### *Coördinator passend onderwijs (COPA)*

De coördinator passend onderwijs coördineert de ondersteuning die passend is voor de leerling. Zij communiceert intern en extern over de leerling met toestemming van ouders/verzorgers.

De COPA ondersteunt docenten en leerlingen bij (onderwijs)ondersteuningsvragen en speelt vooral een rol binnen de extra ondersteuning van de Johan de Witt Scholengroep, maar heeft ook taken en verantwoordelijkheden binnen de basis en basis+ ondersteuning.

### *Schoolmaatschappelijk werk*

Schoolmaatschappelijk werk (SMW) werkt vanuit school met de leerling, ouders/verzorgers en de mentor. Het belangrijkste doel van schoolmaatschappelijk werk is dat leerlingen in staat zijn zich gezond te ontwikkelen en zonder belemmering onderwijs kunnen volgen. Dit doen zij door zichtbaar aanwezig te zijn binnen de school. Gesprekken met schoolmaatschappelijk werk zijn laagdrempelig. SMW ondersteunt in het onderwijsproces, het terugdringen van het verzuim en levert een bijdrage aan het welzijn van de leerling.

### *Directie*

De directie van de Johan de Witt Scholengroep is verantwoordelijk voor de gehele onderwijsondersteuning.

### *Vertrouwenspersoon*

Binnen onze school is er een vertrouwenspersoon. Als ouder(s)/verzorger(s) of een leerling een gesprek aanvraagt dan is het gesprek dat hierop volgt vertrouwelijk. Voor medewerkers van de school bestaat ook de mogelijkheid een beroep te doen op speciaal daartoe getrainde vertrouwenspersonen voor medewerkers. De vertrouwenspersoon werkt conform de klachtenregeling van Stichting VO Haaglanden.

### **Diepte-ondersteuning**

Als een leerling niet voldoende geholpen kan worden vanuit de basis en extra ondersteuning, zal deze diepte-ondersteuning kunnen krijgen. Er wordt dan samen met de leerling, ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband gezocht naar een passende oplossing.

## **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

## **4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners**

### **Onderwijssector**

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### **Keten- / Kernpartner**

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

<b>Keten-/kernpartner</b>
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker





## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.