

MYP1-ISK op de Johan de Witt

Scholengroep

Middle Years Programme

**DE
JOHANWITT**

**MAKEN WE SAMEN
STAAT MIDDEN IN DE WERELD
BIEDT UITSTEKEND ONDERWIJS**

De Johan de Witt Scholengroep op weg naar IB World School

Sinds juli 2024 is de Johan de Witt Scholengroep een geautoriseerde IB World School voor het *Middle Years Programme* (MYP) van het *International Baccalaureate* (IB).

De redenen om het MYP op de Johan de Witt Scholengroep aan te bieden zijn:

Aansluiten bij de ontwikkelingen in de wijk

Een aantal basisscholen van De Haagse Scholen is gestart met het aanbieden van het *Primary Years Programme* (PYP), waaronder Startpunt International en basisschool de Springbok International. Beide basisscholen staan in de buurt van de locaties van de Johan de Witt Scholengroep. Er is voor leerlingen van deze basisscholen geen passend en/of aansluitend vervolg in het IB-onderwijs op een middelbare school. De Johan de Witt Scholengroep sluit aan bij de ontwikkelingen in de wijk en wil leerlingen de mogelijkheid bieden tot het (ver)volgen van een IB-onderwijsprogramma

Het vergroten van kansengelijkheid

Er is in Nederland sprake van groeiende kansenongelijkheid. Dit betekent dat sommige kinderen minder kansen krijgen dan andere kinderen. In Nederland wordt er vroeg geselecteerd en gedetermineerd. Al rond twaalfjarige leeftijd (in groep acht) worden leerlingen geselecteerd naar verschillende schoolsoorten. In veel andere landen gebeurt dit pas rond 15/16 jaar. Vroege selectie zorgt voor meer kansenongelijkheid in het onderwijs. Uit onderzoek komt naar voren dat er een grotere kans bestaat dat leerlingen met een lage sociaaleconomische achtergrond, laatbloeiers en leerlingen met een verjaardag aan het begin van een schooljaar, niet op het best passende onderwijsniveau terechtkomen. Volgens de onderwijsraad krijgen leerlingen door vroege selectie dan ook onvoldoende kans op onderwijs dat recht doet aan hun capaciteiten en ontwikkeling. Binnen het IB-MYP op de Johan de Witt Scholengroep starten leerlingen met verschillende basisschooladviezen in dezelfde klas. Zij krijgen allemaal hetzelfde onderwijs. Dit zorgt ervoor dat leerlingen langer de tijd hebben om zich te ontwikkelen, voordat er wordt bepaald op welk niveau zij hun schoolloopbaan verder vervolgen.

Daarnaast vergroot de werkwijze van MYP de kennis bij de leerlingen. Vanuit onderzoek weten we dat het vergroten van kennis over de wereld noodzakelijk is om achterstanden bij leerlingen weg te werken. De eenzijdige focus op het aanleren van vaardigheden en de focus op taal en rekenen hebben voor kennisarm onderwijs gezorgd en grote groepen leerlingen op een onoverbrugbare achterstand gezet. Het vraagt om een goed geïntegreerd curriculum met daaraan gekoppeld goed en doelgericht taalonderwijs.

Ontwikkelen van (wereld)burgerschap

Burgerschap is een belangrijk speerpunt binnen het Nederlandse onderwijs. Met de inwerkingtreding van de wet 'Verduidelijking van de burgerschapsopdracht aan scholen in het funderend onderwijs' op 1 augustus 2021 zijn scholen verplicht om een doelgericht en samenhangend aanbod te formuleren voor burgerschap. Binnen het IB-MYP is veel ruimte en aandacht voor burgerschapsvaardigheden. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar de Nederlandse context, maar ook over de grenzen heen. Wat betekent het eigenlijk om deel uit te maken van een geglobaliseerde samenleving? Leerlingen leren zo hoe zij hun steentje kunnen bijdragen aan een betere wereld.

Noodzaak voor extra ISK-tijd

In Den Haag groeit de groep nieuwkomers op basisscholen snel, en voor velen van hen zou een vroege overstap naar het voortgezet onderwijs prematuur zijn. Veel van deze leerlingen hebben in het basisonderwijs niet voldoende tijd gehad om de essentiële taal- en academische vaardigheden op te bouwen die nodig zijn om succesvol te zijn in het reguliere onderwijs. Binnen het speciale MYP-ISK programma krijgen deze leerlingen de kans om in een versneld tempo de doelen op de niveaus 1F/2F en 1S te behalen.

Het MYP-ISK programma dient als een brug die de overgang naar het reguliere voortgezet onderwijs vergemakkelijkt, waardoor leerlingen in staat zijn om op basis van hun daadwerkelijke capaciteiten en niet alleen hun initiële taalvaardigheid te presteren. Dit draagt bij aan een eerlijker onderwijssysteem dat recht doet aan de potentie van elke leerling. Bovendien bevordert het programma de integratie en het succes van nieuwkomers, waardoor ze volwaardig kunnen deelnemen aan en bijdragen aan de samenleving. De aanpak van MYP-ISK is speciaal ontworpen om deze leerlingen de tijd en middelen te geven die nodig zijn om bestaande achterstanden te overbruggen en hen voor te bereiden op een succesvolle toekomst in het Nederlandse onderwijs en daarbuiten.

International Baccalaureate

Het *International Baccalaureate* (IB) is een wereldwijde organisatie die onderwijsprogramma's maakt van hoge kwaliteit. Het IB bestaat uit meerdere programma's voor leerlingen van 3 tot 19 jaar oud. Er zijn IB World scholen over de hele wereld. Met hun onderwijsprogramma's wil het IB intercultureel begrip stimuleren om zo een betere wereld met elkaar te creëren.

Missie IB

De missie van het IB is:

The International Baccalaureate® aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

De missie van het IB in het Nederlands:

Het Internationaal Baccalaureaat heeft tot doel onderzoekende, goed geïnformeerde en zorgzame jongeren op te leiden die door intercultureel begrip en respect bijdragen aan een betere en vreedzamere wereld.

Daartoe werkt de organisatie samen met scholen, regeringen en internationale organisaties aan de ontwikkeling van programma's voor internationaal onderwijs en rigoureuze beoordelingen.

Deze programma's moedigen studenten over de hele wereld aan om actieve, meelevende en levenslange leerlingen te worden die inzien dat andere mensen, met hun verschillen, ook gelijk kunnen hebben.

Het Leerlingprofiel

De missie van het IB vormt de basis voor de inrichting van ons onderwijs en hoe we op school met elkaar omgaan. Binnen de programma's van het IB staan namelijk naast cognitieve ontwikkeling ook de sociale, emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen centraal. Met elkaar streven we ernaar het beste uit de leerlingen te halen. Dit doen we gericht vanuit het IB *Learner Profile*, oftewel het leerlingprofiel. Het leerlingprofiel bestaat uit tien eigenschappen. Gedurende de MYP-loopbaan worden leerlingen door hun docenten gestimuleerd en ondersteund bij het ontwikkelen van deze tien eigenschappen. Het leerlingprofiel zorgt ervoor dat leerlingen leren om zichzelf, anderen en de wereld om hen heen te respecteren.

De Klimwijzer – Essentiële leerafspraken

De JDW Klimwijzer van de Johan de Witt Scholengroep is een handige gids die je helpt om effectief en positief deel te nemen aan je lessen. Deze gids legt uit wat er van jou als leerling verwacht wordt qua houding, gedrag en actieve deelname in de klas. Het richt zich niet alleen op regels, maar focust vooral op het opbouwen van goede gewoontes en het versterken van relaties tussen jou en je docenten. Door samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen, word je aangemoedigd om meer uit jezelf te halen en je vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn voor succes op school. Uiteindelijk helpt de Klimwijzer je om hoger te 'klimmen' op de schoolladder en je schoolcarrière succesvol voort te zetten.

Middle Years Programme (MYP)

De Johan de Witt is een kandidaat-school voor het Middle Years Programme (MYP) van het Internationaal Baccalaureaat (IB). Het MYP is bedoeld voor leerlingen van 11 tot 16 jaar en heeft als doel leerlingen op te leiden tot actieve, internationaal georiënteerde wereldburger. Tijdens het MYP doen we dit op verschillende manieren.

Integratie in vakgebieden

Het onderwijs binnen het MYP-programma is georganiseerd binnen 8 vakgebieden. Het programma bevordert interdisciplinair leren vanuit een sterke kennisbasis. Dit helpt leerlingen belangrijke verbanden te leggen tussen vakken. Geïntegreerd onderwijs helpt leerlingen complexe problemen te analyseren en de vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om deel te nemen aan onze geglobaliseerde samenleving. Onderwerpen worden niet afzonderlijk onderwezen, maar ze zijn met elkaar verbonden, wat weerspiegelt hoe de wereld werkt. Leerlingen leren om conceptueel te denken, waardoor ze hun kennis kunnen toepassen op verschillende situaties.

Vakgebied	Schoolvakken
Language acquisition	Engels, Frans, Duits, Spaans
Language & literature	Nederlands
Individuals & societies	Aardrijkskunde, geschiedenis, filosofie, economie (vanaf het tweede jaar)
Sciences	Biologie, natuurkunde, scheikunde
Mathematics	Wiskunde
Arts	Kunstvakken beeldend, dans, theater, film, muziek
Physical & health education	Lichamelijke opvoeding
Design	Techniek

Lesgeven en leren in context

In het MYP willen we je aanmoedigen de verbinding te leggen tussen het leren op school en de echte wereld. Dit doen we door het gebruik van 'Global Contexts'. Het MYP streeft naar een holistische benadering van leren en moedigt leerlingen aan om hun kennis en vaardigheden te koppelen aan wereldwijde vraagstukken en diversiteit. Door het leren te verbinden met contexten van wereldwijde betekenis, leren leerlingen dat ze deel uitmaken

van de wereldbevolking en dat ze medeverantwoordelijkheid dragen voor het beschermen van onze aarde.

Binnen het MYP zijn er zes *global contexts*:

- identiteit en relaties
- persoonlijke en culturele expressie
- oriëntaties in ruimte en tijd
- wetenschappelijke en technische innovatie
- rechtvaardigheid en ontwikkeling
- globalisering en duurzaamheid

Conceptueel begrip

Het IB-onderwijs is concept gestuurd (*concept based learning*). Dit betekent dat het onderwijs zich richt op de kernbegrippen van een vakgebied. Concepten zijn de basis- of grondbegrippen, zoals principes, beginselen, theorieën, ideeën, beelden, wetten, structuren of systemen, die de basis en het kader vormen voor de kennisopbouw in een discipline. Leerlingen gebruiken deze concepten om problemen en ideeën van persoonlijke, lokale en mondiale betekenis te onderzoeken.

Benaderingen van leren

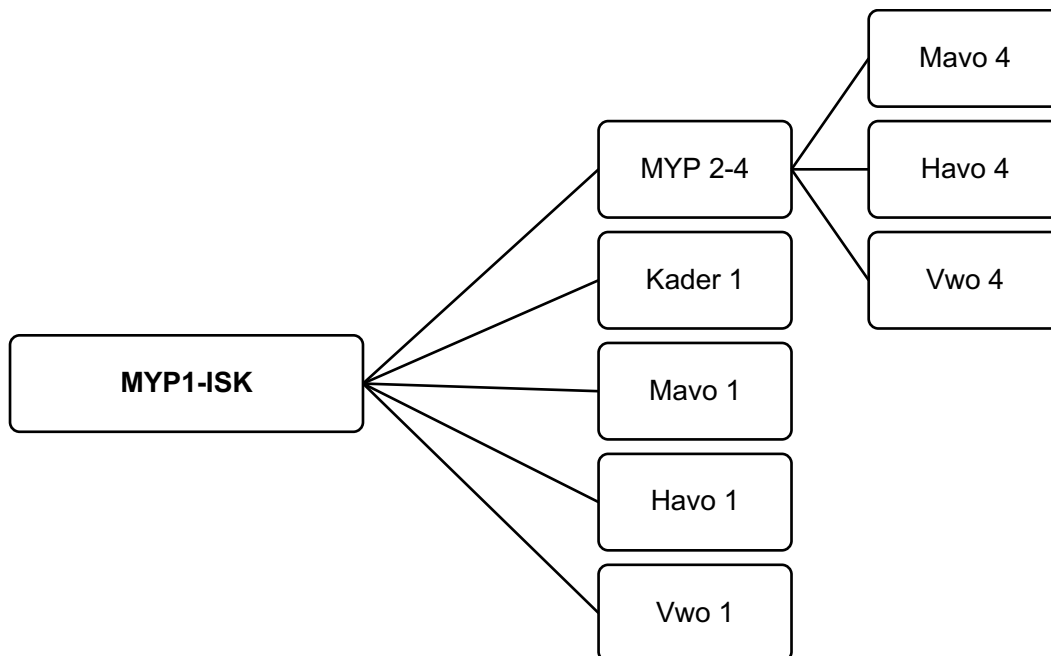
Approaches to learning (ATL) vormen de basis voor zelfstandig leren en stimuleren de toepassing van kennis en vaardigheden in onbekende contexten. Door deze sociale, denk-, onderzoeks-, communicatie- en zelfmanagementvaardigheden te ontwikkelen en toe te passen, leren leerlingen te leren.

Inzet voor de gemeenschap

Het IB benadrukt het belang van de betrokkenheid van leerlingen bij de gemeenschap en de mensheid. Hierdoor krijgen leerlingen de kans om hun kennis en vaardigheden in te zetten ten behoeve van een goed doel. Het Community Project, een kernonderdeel van het MYP, stelt leerlingen in staat om praktisch aan de slag te gaan met maatschappelijke vraagstukken. Leerlingen onderzoeken een behoefte binnen de gemeenschap, ondernemen actie om deze aan te pakken en reflecteren op het proces en de resultaten. Dit project bevordert de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van communicatie, samenwerking en probleemoplossing. Daarnaast versterkt het hun gevoel van verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij de wereld.

MYP op de Johan de Witt Scholengroep

Hieronder geven we praktische informatie over hoe de MYP-opleiding binnen de Johan de Witt Scholengroep georganiseerd is. Het MYP1-ISK programma voor het schooljaar 2024-2025 is speciaal ontwikkeld voor leerlingen in de voortgezet onderwijs leeftijd die aanvullende ondersteuning nodig hebben bij de overgang naar het reguliere voortgezet onderwijs. Dit programma combineert intensieve Nederlandse taalondersteuning (NT2) met de bredere curriculaire aspecten van het International Baccalaureate's Middle Years Programme (IB MYP). Deze hybride vorm van onderwijs richt zich op het versterken van basisvaardigheden en biedt tegelijkertijd een uitdagend academisch kader. Na succesvolle voltooiing van MYP1, hebben leerlingen de mogelijkheid om door te stromen naar hogere jaren van het MYP (MYP2-4) of, afhankelijk van hun prestaties en testresultaten, naar passend regulier voortgezet onderwijs. Deze doorstroommogelijkheden zijn ontworpen om leerlingen een stevige basis voor verdere succes in hun schoolcarrière te garanderen.



MYP binnen het Nederlandse onderwijssysteem

De Johan de Witt Scholengroep is geen internationale school. Dit betekent dat wij ons aan de *Wet op het voortgezet onderwijs* moeten houden die geldt binnen Nederland. In deze wet staan alle eisen en regels waar Nederlandse scholen binnen het voortgezet onderwijs aan moeten voldoen.

In de onderbouw van het voortgezet onderwijs zijn de zogenoemde kerndoelen van kracht. Kerndoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud. Deze zijn geordend in zeven domeinen: Nederlands, Engels, wiskunde, mens en natuur, mens en maatschappij, kunst en cultuur, bewegen en sport.

Op de Johan de Witt Scholengroep zetten we extra in op de basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen-wiskunde, wereldburgerschap en digitale geletterdheid. Onderdeel hiervan zijn de kernvakken Nederlands, rekenen-wiskunde en Engels. Om de vooruitgang op deze kernvakken bij te houden nemen we gedurende het jaar referentietoetsen af. Op deze manier kunnen we bijsturen wanneer dat nodig is. De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen. Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen. Dit referentiekader vormt de basis van het onderwijs in de Nederlandse taal en rekenen.

Binnen het MYP-programma worden alle kerndoelen behandeld en het referentiekader gehanteerd. MYP-leerlingen hebben dus na afronding van het MYP-programma dezelfde kennis en vaardigheden opgedaan als leerlingen binnen de reguliere opleidingen. Ze zijn straks goed voorbereid op het behalen van hun diploma en vervolgopleiding.

Meertaligheid

In Nederland is een groot deel van de leerlingen meertalig, wat inhoudt dat een leerling meer dan één taal in zijn of haar dagelijks leven gebruikt. Er wordt ook wel eens van 'superdiversiteit' in het onderwijs gesproken, oftewel veel leerlingen met diverse etnische achtergronden en thuistalen zitten bij elkaar in de klas. Op de Johan de Witt Scholengroep zijn we ervan overtuigd dat dit een verrijking van ons onderwijs vormt en dat dit een manier is om beter tot leren te komen. Meertaligheid wordt door ons niet als belemmering of (taal)achterstand gezien. Sterker nog, de talige en culturele achtergrond van onze leerlingen worden juist ingezet ten behoeve van het leerproces. Door meertaligheid toe te laten op school, stellen wij leerlingen in staat om kennis te benutten die zij eerder in de moedertaal hebben opgedaan, om op deze manier verder te leren en ook de schooltaal verder te ontwikkelen. Daarnaast draagt het herkennen en benutten van de verschillende talen die leerlingen spreken bij aan verhoogd taalbewustzijn en intercultureel begrip.

Lesrooster

De Johan de Witt Scholengroep houdt de vakgebieden aan, zoals die door het IB zijn aangegeven. Deze vakgebieden vinden leerlingen terug in hun lesrooster. Bij vakgebieden die meerdere reguliere schoolvakken omvatten, zal het accent of invalshoek per les verschillen. Zoals bij bijvoorbeeld *Individuals & Societies* (aardrijkskunde, geschiedenis, filosofie, economie): De ene les zal het onderwerp vanuit een historische invalshoek benaderd worden en de andere les vanuit een geografische invalshoek. Dit is bedoeld om leerlingen te helpen de complexe wereld te begrijpen.

In de lessentabel hieronder is af te lezen hoeveel uur per week in de verschillende vakgebieden wordt lesgegeven in schooljaar 2024-2025. Een lesuur duurt 70 minuten.

Vakgebieden	Periode 1	Periode 2	Periode 3
Language and Literature	2	2	2
Language and literature Dutch (NT2)	2	2	2
Language acquisition English	2	2	2
Personal project	1	1	1
Physical and health education	2	2	2
Mathematics	3	3	3
Sciences	1	1	1
Individuals and societies	2	2	2
Arts	1	1	1
Community project	1	1	1
Design	1	1	1

Beoordeling

Bij de beoordeling wordt er rekening gehouden met de verschillen van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen laten zien wat ze geleerd hebben. Dit doen wij door verschillende vormen van beoordeling te gebruiken, bijvoorbeeld: praktische opdrachten, presentaties, toetsen en examens, peer- en zelfbeoordeling.

Binnen het MYP wordt gebruik gemaakt van zowel formatieve als summatieve beoordeling. Bij formatieve beoordeling krijgen leerlingen feedback op hun geleverde werk. Hiermee kunnen wij regelmatig de vooruitgang en inzet van leerlingen evalueren en zo bijhouden of leerdoelen worden behaald. Summatieve beoordeling wordt gebruikt om afsluitende activiteiten met een cijfer te beoordelen. Zowel de formatieve als de summatieve beoordeling zijn gebaseerd op specifieke criteria die zijn opgesteld door het IB.

Rapporten en cijfers zien er in het MYP iets anders uit dan in de reguliere opleidingen. Leerlingen zijn gedurende het schooljaar voortdurend bezig zichzelf te verbeteren met behulp van de docenten. Na elke periode krijgen leerlingen een *Progress Report* wat inzicht geeft in het leerproces van de leerling tot dan toe. Pas aan het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen per vakgebied een cijfer van 1 t/m 7 in hun *Final Report*. Deze cijfers staan voor een bepaald niveau dat gehaald is op het vakgebied. Het cijfer is gekoppeld aan een kwalitatieve omschrijving van waar de leerling staat in haar/zijn leerproces.

Leslocaties

Op de locatie Zusterstraat is een vast lokaal gereserveerd voor de MYP-klas. De meeste lessen vinden hier plaats. De inrichting van het lokaal sluit aan bij de manier van lesgeven binnen het MYP. Voor de vakgebieden Sciences (Science Lab), Design (Design Lab) en Arts (Arts Lab) gaan de leerlingen naar onze locaties op de Hoofskade en Glasblazerslaan. Leren vindt zo in verschillende en passende omgevingen plaats.

Toddle

Binnen MYP maken we gebruik van Toddle: een online platform voor leren en lesgeven. Dit platform is volledig gericht op MYP-onderwijs. Leerlingen kunnen hier o.a. hun vorderingen volgen en bijhouden, hun portfolio vullen, samenwerken met andere leerlingen en hun leermateriaal inzien. De docenten gebruiken Toddle o.a. om een lesplan te maken, samen te werken met collega's, feedback te geven aan leerlingen en vorderingen van hun leerlingen bij te houden en te volgen. Toddle wordt ook gebruikt door ouders. Deze kunnen, in de taal van hun voorkeur, informatie over de voortgang van hun kind volgen.

Ouderavonden

Ouders van de MYP-leerlingen worden een aantal keer per schooljaar uitgenodigd. Het doel van deze ouderavonden is verschillend. Soms wordt de vorderingen van leerlingen besproken en soms staat de ouderavond in het teken van een MYP-gerelateerd thema, zoals assessment, meertaligheid, community project, e.d. Daarnaast is er na elke periode een projectmiddag (3 keer per schooljaar). Tijdens deze middagen laten leerlingen zien waar ze mee bezig zijn geweest en wat ze geleerd hebben. Ouders worden voor deze middagen uitgenodigd.